

*Γενική Γραμματεία  
Επαγγελματικής Εκπαίδευσης,  
Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης  
και Νεολαίας*

# ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

---

**Ειδικότητα:**  
Διασώστης - Πλήρωμα Ασθενοφόρου  
(πιλοτική εφαρμογή)

---

**Κωδικός:**

**ΙΕΚ**

**2021-22**

Συγγραφή Οδηγού Κατάρτισης στην  
Ειδικότητα:  
«Διασώστης – Πλήρωμα  
Ασθενοφόρου»  
[πιλοτική εφαρμογή]

Συντάκτρια:  
Χασάπη Χρυσάνθη

Επιμέλεια σύνταξης:  
Δελής Φίλιππος

Ο παρών Οδηγός συντάχθηκε στα πλαίσια του υπ' αριθμ' ΦΒ6/107424/Κ3 εγγράφου της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας, Διεύθυνσης Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Ε.Ε.Κ & Δ.Β.Μ προς το Δ.Ι.ΕΚ Άργους για σύνταξη Οδηγού Κατάρτισης με πιλοτικό πρόγραμμα για την ειδικότητα «Διασώστης - Πλήρωμα Ασθενοφόρου».

Στη σύνταξη του παρόντος οδηγού εργάστηκαν οι:

- Χρυσάνθη Χασάπη, (MD, MSc, Καρδιολόγος Ν.Μ. Ναυπλίου, Επιστημονική Συνεργάτης ΠΜΣ Ιατρικής Σχολής ΕΚΠΑ «Παγκόσμια Υγεία - Ιατρική των Καταστροφών», απόφοιτος Ε.Π.Ι), εκπαιδεύτρια ενηλίκων
- Δεγερμετζόγλου Νίκος, MD, MSc, PhD(c), Επισμηναγός, Επιμελητής Αγγειοχειρουργικής Κλινικής, Τμηματάρχης Αεροδιακομιδών. 251 Γενικό Νοσοκομείο Αεροπορίας, Επιστημονικός Συνεργάτης Α' Χειρουργικής Κλινικής ΑΠΘ, Γ.Ν. Θεσσαλονίκης «Παπαγεωργίου», Επιστημονικός Συνεργάτης ΠΜΣ Ιατρικής Σχολής ΕΚΠΑ «Παγκόσμια Υγεία - Ιατρική των Καταστροφών»
- Κουκόπουλος Παναγιώτης, BA, MSc, Διασώστης ΕΚΑΒ / EMT – I, NAEMT RECC: Regional European Education Committee, NAEMT Education Coordinator, ERC Course Organizer
- Παυλίδου Ελένη, MD, MSc, PhD(c) Γενική Ιατρός, Διευθύντρια ΤΕΠ ΠΓΝ Πατρών «Η Παναγία Βοήθεια», Επιστημονική Συνεργάτης ΠΜΣ Ιατρικής Σχολής ΕΚΠΑ «Παγκόσμια Υγεία - Ιατρική των Καταστροφών»
- Ιωάννου Κωνσταντίνος, MD, MSc, Αναισθησιολόγος, Διευθυντής ΜΕΘ ΓΝ Πτολεμαΐδας «Μποδοσάκειο» Επιστημονικός Συνεργάτης ΠΜΣ Ιατρικής Σχολής ΕΚΠΑ «Παγκόσμια Υγεία - Ιατρική των Καταστροφών»
- Καραγιάννη Νίκη, ΠΕ06 Αγγλικής Φιλολογίας, Msc in Bilingual Translation, Εκπαιδεύτρια ενηλίκων
- Λάμπρου Αναστάσιος, ΠΕ78, Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Εκπαιδευτής Ενηλίκων
- Μπερδούσης Ιωάννης, Dr, Msc, MA, Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών, εκπαιδευτής ενηλίκων
- Μπούρη Δήμητρα, Νοσηλεύτρια, Προϊσταμένη εξωτερικών ιατρείων και ΤΕΠ Ν.Μ. Ναυπλίου, εκπαιδεύτρια ενηλίκων

Στην επιμέλεια συνεργάστηκαν οι

- Δελής Φίλιππος, εκπαιδευτικός, Msc Εκπαιδευτικά προγράμματα και υλικό, Διευθυντής Δ.Ι.ΕΚ Άργους
- Γόγολα Αγγελική, Msc, Υποδιευθύντρια Δ.Ι.ΕΚ Άργους
- Καστραντά Δήμητρα – Θεοδοσία, Msc, Υποδιευθύντρια Δ.Ι.ΕΚ Άργους

*Οι ως άνω αναφερόμενοι ιατροί είναι επιστημονικοί συνεργάτες του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) της Ιατρικής Σχολής Ε.Κ.Π.Α. «Παγκόσμια Υγεία – Ιατρική των Καταστροφών». Το ΠΜΣ, υπό τη διεύθυνση και επιστημονική εποπτεία του καθηγητή χειρουργικής της Γ' πανεπιστημιακής χειρουργικής κλινικής «Ατικών» κ. Πικουλή Εμμανουήλ, έχει από κοινού υπογράψει εκπαιδευτικό μνημόνιο συνεργασίας με το Δ.Ι.ΕΚ Άργους και ανταποκρίθηκε με το υπ' αριθμ. 2789/2021 έγγραφό του στο αίτημα του Δ.Ι.ΕΚ για συμμετοχή των επιστημονικών συνεργατών του στη σύνταξη του παρόντος πιλοτικού οδηγού κατάρτισης.*

<b>1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ .....</b>	<b>7</b>
<b>2. ΜΕΡΟΣ Α΄ - ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ .....</b>	<b>9</b>
2.1. ΤΙΤΛΟΣ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΟΜΑΔΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ .....	10
2.1.1. <i>Τίτλος ειδικότητας</i> .....	10
2.1.2. <i>Ομάδα προσανατολισμού (επαγγελματικός τομέας)</i> .....	10
2.2. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ .....	10
2.2.1. <i>Ορισμός και περιγραφή ειδικότητας</i> .....	10
2.2.2. <i>Αρμοδιότητες/καθήκοντα</i> .....	10
2.3. ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΣΤΟΝ ΚΛΑΔΟ Η ΤΟΜΕΑ .....	11
2.4. ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΕΓΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΠΟΥΔΩΝ .....	12
2.4.1. <i>Προϋποθέσεις εγγραφής</i> .....	12
2.4.2. <i>Διάρκεια σπουδών</i> .....	12
2.5. ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟΙ ΤΙΤΛΟΙ – ΒΕΒΑΙΩΣΕΙΣ – ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΑ .....	12
2.6. ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ .....	12
2.7. ΚΑΤΑΤΑΞΕΙΣ ΕΓΓΡΑΦΗΣ ΑΛΛΩΝ ΤΙΤΛΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ .....	12
2.8. ΕΘΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ .....	12
2.9. ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ .....	13
2.10. ΣΧΕΤΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ .....	13
2.11. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ .....	13
2.12. ΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΠΗΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ .....	13
<b>3. ΜΕΡΟΣ Β΄: ΣΚΟΠΟΣ &amp; ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ .....</b>	<b>14</b>
3.1. ΒΑΣΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ .....	15
3.2. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ .....	15
<b>4. ΜΕΡΟΣ Γ΄ .....</b>	<b>18</b>
<b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ &amp; ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ...</b>	<b>18</b>
4.1. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ .....	19
4.2. ΤΥΠΟΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ .....	20
4.2.1. <i>Εξ αποστάσεως κατάρτιση</i> .....	20
4.2.2. <i>Διά ζώσης κατάρτιση</i> .....	20
4.3. ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ .....	20
4.4. ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ .....	21
4.4.1. <b>ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄</b> .....	21
4.4.1.1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΝΑΤΟΜΙΑ .....	21
4.4.1.2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ .....	22
4.4.1.3. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ο ΔΙΑΣΩΣΤΗΣ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ .....	23
4.4.1.4. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ .....	24
4.4.1.5. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ .....	25
4.4.1.6. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΥΓΕΙΑ .....	26
4.4.1.7. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΑΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΖΩΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΑ .....	28
4.4.2. <b>ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄</b> .....	29
4.4.2.1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗ ΛΗΨΗ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑΣ ΚΛΗΣΗΣ .....	29
4.4.2.2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΠΕΙΓΟΥΣΕΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΑ .....	31
4.4.2.3. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ .....	32
4.4.2.4. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ .....	33
4.4.2.5. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ I .....	34
4.4.3. <b>ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄</b> .....	36
4.4.3.1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗ ΛΗΨΗ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑΣ ΚΛΗΣΗΣ .....	36
4.4.3.2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ II .....	38
4.4.3.3. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΦΑΡΜΑΚΩΝ .....	39
4.4.3.4. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΑΖΙΚΩΝ ΑΠΩΛΕΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ .....	40
4.4.3.5. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΡΑΥΜΑΤΟΣ .....	42
4.5. <b>ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄</b> .....	43
4.5.1.1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΟΞΕΙΩΝ ΠΑΘΗΣΕΩΝ –	

		43
4.5.1.2.	ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ 44	
4.5.1.3.	ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΙΑΚΟΜΙΔΕΣ ΑΣΘΕΝΩΝ ΣΕ ΕΠΕΙΓΟΥΣΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ .....	45
4.5.1.4.	ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΓΝΩΣΕΙΣ ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΟΔΗΓΗΣΗΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ..	47
4.5.1.5.	ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ο ΔΙΑΣΩΣΤΗΣ ΣΤΑ Τ.Ε.Π .....	48
4.6.	ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟΣ ΚΑΙ ΕΠΙΘΥΜΗΤΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ & ΜΕΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.....	49
4.6.1.1.	Θεωρητική κατάρτιση .....	49
4.6.1.2.	Εργαστήριο βασικού εξοπλισμού .....	49
4.6.1.3.	Εργαστήριο για μαθήματα εξειδίκευσης .....	50
4.7.	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ .....	51
4.8.	ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ .....	52
4.8.1.	<i>Εξετάσεις προόδου</i> .....	52
4.8.2.	<i>Τελικές εξετάσεις</i> .....	53
4.8.3.	<i>Αξιολόγηση της συμμετοχής σε εργασίες ομαδικές και ατομικές</i> .....	53
4.8.4.	<i>Εξετάσεις προόδου και τελικές για μαθήματα εξ αποστάσεως διδασκόμενα</i> .....	53
4.8.5.	<i>Θεματολογία των εργασιών</i> .....	54
4.9.	ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ.....	54
4.10.	ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ .....	54
4.10.1.	<i>Βασικοί κανόνες υγιεινής και ασφάλειας</i> .....	55
4.11.	ΒΑΣΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ.....	56
4.12.	ΠΡΟΣΩΝΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ .....	56
<b>5.</b>	<b>ΜΕΡΟΣ Δ΄ - ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ .....</b>	<b>62</b>
5.1.	Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ .....	63
5.1.1.	<i>Πρακτική Άσκηση</i> .....	64
5.1.1.1.	Όροι υλοποίησης Π.Α. κατάρτιζομένων Ι.Ε.Κ.....	64
5.1.1.2.	Αποζημίωση πρακτικά ασκούμενου και ασφαλιστική κάλυψη.....	65
5.1.1.3.	Υποχρεώσεις εργοδότη .....	65
5.1.1.4.	Υποχρεώσεις πρακτικά ασκούμενων .....	65
5.1.2.	<i>Απαλλαγή από Πρακτική Άσκηση</i> .....	66
<b>6.</b>	<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ .....</b>	<b>67</b>
6.1.	ΣΥΜΦΩΝΗΤΙΚΟ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΟΥ.....	68

## 1. Εισαγωγή

Στόχος του παρόντος εγχειριδίου είναι η περιγραφή των εκπαιδευτικών και λοιπών προδιαγραφών υλοποίησης ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στην ειδικότητα «Διασώστης - Πλήρωμα Ασθενοφόρου» και η ενημέρωση του συνόλου των συντελεστών του, λαμβάνοντας υπόψη τα περιεχόμενα των καθηκόντων και τις ιδιαιτερότητες της ειδικότητας, καθώς και τους ισχύοντες θεσμικούς περιορισμούς στο πεδίο.

Απευθύνεται πρωταρχικά στους υποψήφιους ή/και εν ενεργεία καταρτιζόμενους, στα στελέχη σχεδιασμού, στους εκπαιδευτές των προγραμμάτων, καθώς και στους σχετικούς φορείς υλοποίησής τους – στα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης. Αντίστοιχα, αποτελεί ένα χρήσιμο εγχειρίδιο για το σύνολο των υπόλοιπων δυνάμει συντελεστών ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, ιδιαίτερα σε όσους συμμετέχουν στην υλοποίηση της πρακτικής άσκησης.

Ο Οδηγός αυτός αποτελεί μία συστηματική βάση η οποία περιλαμβάνει σημαντικές πληροφορίες για την κατανόηση του ίδιου του πεδίου της συγκεκριμένης ειδικότητας αλλά και των απαραίτητων προϋποθέσεων για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση ενός οποιουδήποτε προγράμματος το οποίο στοχεύει στην ποιοτική και αποτελεσματική κατάρτιση μιας ομάδας καταρτιζομένων.

Στην κατεύθυνση αυτή, για το κάθε πρόγραμμα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης το οποίο δύναται να υλοποιηθεί, είναι απαραίτητο να ληφθούν συστηματικά υπόψη τα εκπαιδευτικά περιεχόμενα αλλά και οι μεθοδολογικές προδιαγραφές που περιλαμβάνονται.

Ειδικότερα, ο Οδηγός Κατάρτισης αποτελείται από τέσσερα (Α΄-Δ΄) Μέρη.

Το Α΄ Μέρος παρέχει όλες τις πληροφορίες που αφορούν, με την ευρεία έννοια, τον ορισμό της ειδικότητας, τόσο ως ενεργό πεδίο εργασιακής εμπειρίας όσο και ως πεδίο υλοποίησης σχετικών προγραμμάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης. Περιλαμβάνει τον ορισμό και την περιγραφή της ειδικότητας, των βασικών εργασιακών καθηκόντων της, των προοπτικών απασχόλησης σε αυτή, τη σχετική νομοθεσία και τα αναγνωρισμένα επαγγελματικά της δικαιώματα, τις ισχύουσες αντιστοιχίσεις της, τις προϋποθέσεις εγγραφής και τη διάρκεια σπουδών των υλοποιούμενων προγραμμάτων, τις κατατάξεις εγγραφής άλλων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα, τις αποδιδόμενες πιστωτικές μονάδες, καθώς και την κατάταξη του προγράμματος στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, συνοδευόμενα από την παράθεση προτεινόμενων πηγών πληροφόρησης για την ειδικότητα.

Το Β΄ Μέρος εστιάζεται στον καθορισμό των ευρύτερων αλλά και των επιμέρους ενοτήτων προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος κατάρτισης. Αναφέρεται στις δραστηριότητες που θα είναι σε θέση να επιτελέσει ένας καταρτιζόμενος μετά το πέρας της συνολικής κατάρτισής του στον κύκλο σπουδών της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Το Γ΄ Μέρος εστιάζεται στο περιεχόμενο και στη διάρθρωση του προγράμματος σπουδών, καθώς και στις εκπαιδευτικές προδιαγραφές της υλοποίησής του. Σκιαγραφεί τα βασικά περιεχόμενα και τους εκπαιδευτικούς στόχους κάθε μαθησιακής ενότητας, καταγράφοντας μία περίληψη, καθώς και προτάσεις για κύριες και συμπληρωματικές πηγές μελέτης της. Επιπλέον, περιλαμβάνει μια σειρά άλλων προδιαγραφών, όπως τον απαραίτητο εξοπλισμό και το προφίλ των εκπαιδευτών, τους απαραίτητους κανόνες υγιεινής και ασφάλειας για την κατάρτιση στην ειδικότητα, την προτεινόμενη εκπαιδευτική μεθοδολογία, καθώς και το σύνολο των εξεταστικών διαδικασιών τις οποίες καλούνται να αντιμετωπίσουν οι καταρτιζόμενοι τόσο για την ολοκλήρωση των σπουδών τους όσο και για την πιστοποίηση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που απέκτησαν κατά τη διάρκειά τους.

Το Δ΄ Μέρος εστιάζει στην περιγραφή του περιεχομένου, των χαρακτηριστικών και των προδιαγραφών υλοποίησης της πρακτικής άσκησης. Περιγράφονται η πρακτική άσκηση και παρέχονται χρήσιμες οδηγίες για τον πρακτικά ασκούμενο, τον εργοδότη και τον εκπαιδευτή στον χώρο εργασίας. Τέλος, ενώ στο Παράρτημα επισυνάπτεται η «Ειδική Σύμβαση

Πρακτικής Άσκησης».

Η εν λόγω Μεθοδολογία εμπεριέχει σημαντικά καινοτόμα στοιχεία που απαιτείται να διαθέτει ένας σύγχρονος οδηγός κατάρτισης και προσθέτει νέα στοιχεία και ενότητες σε σχέση με τους προηγούμενους, οι οποίοι, ωστόσο, αποτέλεσαν τη βάση. Για την τρέχουσα μετεξέλιξη και εξειδίκευσή της εργάστηκαν οι Χρήστος Γούλας, Ρένα Βαρβιτσιώτη, Ελένη Θεοδωρή, Μάκης Καρατράσογλου, Δέσποινα Μπαμπανέλου και Παναγιώτης Νάτσης, ενώ τη συντακτική επιμέλειά της ανέλαβε η Δέσποινα Μπαμπανέλου. Η Μεθοδολογία ολοκληρώθηκε υπό την εποπτεία της Επιτροπής για την αναμόρφωση των Οδηγών Κατάρτισης της Μεταδευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Κατάρτισης, εκ της οποίας ιδιαίτερα συνέβαλαν στην ολοκλήρωσή της οι Όλγα Καφετζοπούλου, Ιωάννα Λυτρίβη, Διονύσης Μουζάκης, Παρασκευάς Λιντζέρης και Δημήτρης Σουλιώτης.



## **2. Μέρος Α΄ - ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ**

## 2.1. Τίτλος της ειδικότητας και ομάδα προσανατολισμού

### 2.1.1. Τίτλος ειδικότητας

«Διασώστης - Πλήρωμα Ασθενοφόρου (Πιλοτικός Οδηγός Κατάρτισης)».

### 2.1.2. Ομάδα προσανατολισμού (επαγγελματικός τομέας)

Ομάδα προσανατολισμού «Υγείας - Πρόνοιας».

## 2.2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας

### 2.2.1. Ορισμός και περιγραφή ειδικότητας

Ο απόφοιτος των ΙΕΚ της ειδικότητας "Διασώστης - Πλήρωμα Ασθενοφόρου" εφαρμόζει τις αρχές της επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας με βάση τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησε κατά τη διάρκεια των σπουδών και της πρακτικής του άσκησης και με βάση τις οδηγίες που λαμβάνει από τον ιατρό. Συγκεκριμένα:

1. Αντιμετωπίζει τις απειλητικές καταστάσεις για τη ζωή στον τόπο του συμβάντος
2. Συμβάλλει στη σταθεροποίηση της κατάστασης της υγείας του οξέως πάσχοντος και στη διακομιδή του στην πλησιέστερη μονάδα
3. Συνεργάζεται με επιχειρησιακούς φορείς (Αστυνομία, Στρατό, Πυροσβεστική) και ομάδες διάσωσης ειδικά σε περιπτώσεις ατυχημάτων ή μαζικών καταστροφών
4. Εφαρμόζει τις ιατρικές οδηγίες

### 2.2.2. Αρμοδιότητες/καθήκοντα

Επαγγελματικά καθήκοντα του διπλωματούχου της ειδικότητας «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφόρου» των ΙΕΚ, σύμφωνα με το ΠΔ 62/2007 (ΦΕΚ 70/Α/2007) και τα διεθνή πρωτόκολλα, είναι οι ακόλουθες επείγουσες πράξεις:

Έλεγχος και μέτρηση ζωτικών σημείων και ειδικότερα: των αναπνοών, των σφύξεων, της αρτηριακής πίεσης και της θερμοκρασίας σώματος

Διασφάλιση αεραγωγού σε επείγουσες καταστάσεις χρησιμοποιώντας:

τεχνικές με τα χέρια

βασικούς αεραγωγούς (στοματοφαρυγγικός – ρινοφαρυγγικός αεραγωγός).

Υποστήριξη της αναπνοής με:

χορήγηση οξυγόνου

αυτοδιατεινόμενο ασκό (ambu).

Αντιμετώπιση τραυμάτων, ασηψία-αντισηψία, φροντίδα.

Έλεγχος εξωτερικής αιμορραγίας:

με άμεση πίεση

με ίσχαμη περίδεση

Ακινητοποίηση τραυματία και ασφαλής διακομιδή ασθενούς με:

χρήση αυχενικού κολάρου (περιλαίμιου)

χρήση σανίδας πολυτραυματία

χρήση στρώματος πολυτραυματία

χρήση κοίλου ή διαιρούμενου φορείου

χρήση φορείου τροχήλατου

χρήση καρέκλας τροχήλατης

χρήση σκελετικής έλξης

χρήση γιλέκου απεγκλωβισμού,

διενέργεια επείγοντος απεγκλωβισμού βάσει αναλόγου πρωτοκόλλου,

χρήση αερονάρθηκων

Τοποθέτηση περιφερικών φλεβικών γραμμών και χορήγηση υγρών όπου απαιτείται.  
Διατήρηση θερμοκρασίας σώματος του ασθενούς.  
Βασική υποστήριξη της ζωής (Καρδιοπνευμονική Αναζωογόνηση).  
Εφαρμογή και χρήση αυτόματου εξωτερικού απινιδωτή.  
Παρακολούθηση λειτουργίας συσκευών έγχυσης υγρών και τυχουσών παροχετεύσεων.  
Λήψη μέτρων για την ασφάλεια του ασθενούς και του διασώστη.  
Μέτρα ασηψίας-αντισηψίας του χώρου και των εξαρτημάτων των μέσων διακομιδής.  
Παρακολούθηση της λειτουργίας συσκευών εξοπλισμού των μέσων διακομιδής καθώς και αναφορά πιθανών βλαβών αυτών.  
Φροντίδα για τον άρτιο εξοπλισμό του μέσου διακομιδής.  
Διακομιδή ασθενούς στον κατάλληλο υγειονομικό σχηματισμό, με την κατάλληλη κατά περίπτωση ταχύτητα, την χρήση ηχητικών και φωτεινών βοηθημάτων όταν αυτό κρίνεται αναγκαίο, πάντα όμως ακολουθώντας τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας.  
Λήψη και διαχείριση τηλεφωνικών κλήσεων και παροχή οδηγιών για πρώτες βοήθειες σε πολίτες.  
Επικοινωνία με το συντονιστικό κέντρο.  
Λήψη ηλεκτροκαρδιογραφήματος με εντολή ιατρού.  
Βοήθεια στο γιατρό:  
σε επείγουσες ιατρικές ενέργειες (συρραφή τραύματος, ενδοτραχειακή διασωλήνωση κ.λπ.)  
σε χορήγηση φαρμάκων ή σε εξειδικευμένη υποστήριξη της ζωής  
Συμμετοχή σε ομάδες που αντιμετωπίζουν καταστάσεις μαζικών απωλειών υγείας:  
μαζικού συμβάντος (ατύχημα)  
μαζικής καταστροφής (σεισμοί, πλημμύρες, κ.λ.π)  
Χημικών Βιολογικών Ραδιολογικών Πυρηνικών απειλών  
Ενημέρωση εγγράφως του υγειονομικού προσωπικού του Τμήματος Επειγόντων Περιστατικών (Τ.Ε.Π.) κατά την παράδοση του ασθενούς.  
Οδήγηση ασθενοφόρου οχήματος, προαιρετικά οδήγηση μοτοσυκλέτας άμεσης επέμβασης.  
Βοήθεια επιτόκου σε φυσιολογικό τοκετό.  
Επείγουσες πράξεις, οι οποίες δεν αναφέρονται παραπάνω, δύνανται να ασκούνται από τους αποφοίτους της ειδικότητας «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφόρου» μόνο όταν ανατίθενται με απευθείας εντολή ιατρού και πάντοτε στο πλαίσιο του γνωστικού αντικειμένου αυτών.

### 2.3. Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα

Ο «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφόρου» απασχολείται στον δημόσιο τομέα στελεχώνοντας τα μέσα με τα οποία παρέχεται η επείγουσα προνοσοκομειακή φροντίδα. Μπορεί να απασχοληθεί στο ΕΚΑΒ, σε Κέντρα Υγείας και σε όλους τους τομείς παροχής Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας, σε Δημόσια και Ιδιωτικά Νοσοκομεία, σε Δημόσιες και Ιδιωτικές Μονάδες Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (κλινικές, πολυιατρεία, διαγνωστικά κέντρα, κέντρα αποκατάστασης, οίκους ευγηρίας), στο Πυροσβεστικό Σώμα, στο Λιμενικό Σώμα, στην Ελληνική Αστυνομία, στις Ένοπλες Δυνάμεις, σε ΜΚΟ, σε ασφαλιστικούς φορείς που διαθέτουν ασθενοφόρα, σε εταιρείες παροχής κατ'οίκον νοσηλείας και ιατρικών υπηρεσιών. Οι επαγγελματίες της ειδικότητας «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφόρου» απασχολούνται στον προνοσοκομειακό χώρο σε:

- α) Συντονιστικά Κέντρα
- β) Ασθενοφόρα οχήματα
- γ) Κινητές Ιατρικές Μονάδες
- δ) Μηχανές ταχείας επέμβασης
- ε) Οχήματα μικρού όγκου για πρώτες βοήθειες
- στ) Οποιοδήποτε πλωτό μέσο που έχει ως σκοπό την διακομιδή ασθενούς

- ζ) Οποιοδήποτε εναέριο μέσο που χρησιμοποιείται με σκοπό την διακομιδή ασθενούς
- η) Ομάδες αντιμετώπισης Μαζικών Απωλειών Υγείας
- θ) Κινητά Συντονιστικά Κέντρα για Μαζικές Καταστροφές.

## **2.4. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια σπουδών**

### **2.4.1. Προϋποθέσεις εγγραφής**

Προϋπόθεση εγγραφής των ενδιαφερομένων στην ειδικότητα «Διασώστης - Πλήρωμα Ασθενοφόρου» είναι να είναι κάτοχοι απολυτηρίων τίτλων, δομών της μη υποχρεωτικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ως ακολούθως: Γενικό Λύκειο (ΓΕΛ), Τεχνικό Επαγγελματικό Λύκειο (ΤΕΛ), Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο (ΕΠΛ), Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο (ΤΕΕ) Β΄ Κύκλου σπουδών, Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑΛ). Οι γενικές προϋποθέσεις εγγραφής στα ΙΕΚ ρυθμίζονται στην ΥΑ 5954 «Κανονισμός Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (ΓΓΔΒΜ)».

### **2.4.2. Διάρκεια σπουδών**

Η επαγγελματική κατάρτιση στα Ι.Ε.Κ. ξεκινά κατά το χειμερινό ή εαρινό εξάμηνο, διαρκεί κατ' ελάχιστον τέσσερα (4) και δεν δύναται να υπερβαίνει τα πέντε (5) συνολικά εξάμηνα, σύμφωνα με τους Οδηγούς Κατάρτισης της ειδικότητας, συμπεριλαμβανομένης σε αυτά της περιόδου πρακτικής άσκησης.

## **2.5. Χορηγούμενοι τίτλοι - Βεβαιώσεις - Πιστοποιητικά**

Οι απόφοιτοι των ΙΕΚ μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της κατάρτισής τους λαμβάνουν Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΒΕΚ) και μετά την επιτυχή συμμετοχή τους στις εξετάσεις πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης που διενεργεί ο ΕΟΠΠΕΠ λαμβάνουν Δίπλωμα Επαγγελματικής Ειδικότητας Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 5. Οι απόφοιτοι των ΙΕΚ οι οποίοι πέτυχαν στις εξετάσεις πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης που διενεργεί ο ΕΟΠΠΕΠ μέχρι την έκδοση του διπλώματος λαμβάνουν Βεβαίωση Πιστοποίησης Επαγγελματικής Κατάρτισης.

## **2.6. Αντιστοιχίσεις ειδικότητας**

Στην ειδικότητα «Διασώστης - Πλήρωμα Ασθενοφόρου» των ΙΕΚ δεν έχουν προβλεφθεί αντιστοιχίες με ειδικότητες της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

## **2.7. Κατατάξεις εγγραφής άλλων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα**

Στην ειδικότητα «Διασώστης - Πλήρωμα Ασθενοφόρου» των ΙΕΚ δεν έχουν προβλεφθεί κατατάξεις κατόχων απολυτηρίων τίτλων δομών της μη υποχρεωτικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο Γ' εξάμηνο κατάρτισης.

## **2.8. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων**

Το «Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων» κατατάσσει τους τίτλους σπουδών που αποκτώνται στη χώρα σε 8 Επίπεδα. Το Δίπλωμα Επαγγελματικής Ειδικότητας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που χορηγείται στους αποφοίτους ΙΕΚ έπειτα από πιστοποίηση αντιστοιχεί **στο 5ο** από τα 8 επίπεδα.

Η κατάταξη των τίτλων του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και του συστήματος

αρχικής κατάρτισης στα επίπεδα του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων είναι διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του ΕΟΠΠΕΠ.

## 2.9. Πιστωτικές μονάδες

Οι πιστωτικές μονάδες προσδιορίζονται με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET) από τον φορέα που έχει το νόμιμο δικαίωμα σχεδιασμού και έγκρισης των προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Το ECVET είναι ένα από τα ευρωπαϊκά εργαλεία που αναπτύχθηκαν για την αναγνώριση, συγκέντρωση και μεταφορά πιστωτικών μονάδων (credits) στον χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Με το σύστημα αυτό μπορούν να αξιολογηθούν και να πιστοποιηθούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες (μαθησιακά αποτελέσματα) που απέκτησε ένα άτομο, κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής του εκπαίδευσης και κατάρτισης, τόσο εντός των συνόρων της χώρας του όσο και σε άλλα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Οι πιστωτικές μονάδες για τις ειδικότητες των ΙΕΚ θα προσδιοριστούν από τους αρμόδιους φορείς όταν εκπονηθεί το εθνικό σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

## 2.10. Σχετική νομοθεσία

Παρατίθεται παρακάτω το ισχύον θεσμικό πλαίσιο που αφορά τη λειτουργία των ΙΕΚ και τις συγκεκριμένες ρυθμίσεις που αφορούν την ειδικότητα:

Ν. 3879/2010 «Ανάπτυξη της Διά Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις» (ΦΕΚ Α' 163/21-09-2010), όπως εκάστοτε ισχύει.

Ν. 4186/2013 «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις» (ΦΕΚ Α' 193/17-9-2013), όπως εκάστοτε ισχύει.

ΥΑ 5954 (ΦΕΚ Β' 1807/2-7-2014) «Κανονισμός Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (ΓΓΔΒΜ)».

ΥΑ 5955/23-06-2014 με θέμα: «Αντιστοίχιση Παλαιών Ειδικοτήτων με Νέες Ειδικότητες των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (ΓΓΔΒΜ)».

Ν. 4763/ΦΕΚ 254/Α/21-12-2020 με θέμα «Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης»

## 2.11. Επαγγελματικά δικαιώματα

Η άδεια άσκησης επαγγέλματος των κατόχων Διπλώματος Επαγγελματικής Κατάρτισης του ν. 2009/1992, της ειδικότητας «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφόρου» χορηγείται από τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης (άρθρο 6, ΠΔ 62/2007 (ΦΕΚ 70/Α/2007)).

## 2.12. Πρόσθετες πηγές πληροφόρησης

- [www.ekab.gr](http://www.ekab.gr)
- Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης προσόντων και επαγγελματικού προσανατολισμού: <https://www.eoppep.gr/index.php/el/structure-and-program-certification/workings/katalogos-ep>

**3. Μέρος Β΄: ΣΚΟΠΟΣ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ  
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ**

### 3.1. Βασικός σκοπός του προγράμματος σπουδών της ειδικότητας

Ο βασικός σκοπός του προγράμματος σπουδών της ειδικότητας είναι να αποκτήσει ο καταρτιζόμενος όλες τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που είναι απαραίτητες για την άσκηση της ειδικότητας «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφόρου».

### 3.2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών

Οι επιμέρους ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων καλύπτουν το σύνολο του προγράμματος σπουδών της ειδικότητας και στοχεύουν στη συστηματική οργάνωση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που θα αποκτήσουν οι καταρτιζόμενοι κατά τη διάρκεια της κατάρτισής τους. Πιο συγκεκριμένα, για την ειδικότητα «Διασώστης - Πλήρωμα Ασθενοφόρου» διακρίνουμε τις παρακάτω ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων:

- A. Αναγνώριση βασικών απειλητικών καταστάσεων για τη ζωή του πάσχοντος
- B. Εφαρμογή πρωτοκόλλων για την προνοσοκομειακή αντιμετώπιση πάσης φύσεως απειλητικών καταστάσεων για τη ζωή
- Γ. Αυτοπροστασία και ελαχιστοποίηση έκθεσης σε κινδύνους του επαγγελματικού περιβάλλοντος
- Δ. Χρήση - φροντίδα και έλεγχος του εξοπλισμού
- Ε. Συμμετοχή σε θεσμικά όργανα
- ΣΤ. Ορθή διοικητική διεκπεραίωση εργασιών

Αναλυτικότερα, τα παρακάτω επιμέρους προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα προσδιορίζουν με σαφήνεια όσα οι απόφοιτοι θα γνωρίζουν ή/και θα είναι ικανοί να πράττουν, αφού ολοκληρώσουν το πρόγραμμα σπουδών της συγκεκριμένης ειδικότητας.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	
Ενότητα προσδοκώμενων αποτελεσμάτων	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Με την ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών, ο απόφοιτος θα είναι ικανός να:
A. «Αναγνώριση βασικών απειλητικών καταστάσεων για τη ζωή του πάσχοντος»	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Αντιλαμβάνεται τα βασικά συμπτώματα απειλητικών καταστάσεων</li><li>○ Διακρίνει σε γενικές γραμμές μέσω διαφοροδιάγνωσης την αιτιολογία τους</li><li>○ Επικοινωνεί και να συνεργάζεται με τον ιατρό, ειδικά σε περίπτωση τηλεδιάγνωσης, ώστε να αποτυπώσει με τον προσφορότερο τρόπο την εικόνα για τον οξέως πάσχοντα</li><li>○ Γνωρίζει τα διαβαθμισμένα πρωτόκολλα αντιμετώπισης παθολογικών καταστάσεων ή τραύματος και να βρίσκεται σε ετοιμότητα αξιοποίησής τους</li><li>○ Αναγνωρίζει τις βασικές αρχές διαχείρισης μαζικού συμβάντος ή καταστροφής ή χημικών / βιολογικών / ραδιολογικών / πυρηνικών απειλών</li></ul>
B. «Εφαρμογή πρωτοκόλλων για την	<ul style="list-style-type: none"><li>○ εφαρμόζει τα επικαιροποιημένα πρωτόκολλα για την προνοσοκομειακή αντιμετώπιση παθολογικών καταστάσεων και τραύματος σε ενηλίκους, παιδιά, νεογνά, εγκύους</li></ul>

<p><b>προνοσοκομειακή αντιμετώπιση πάσης φύσεως απειλητικών καταστάσεων για τη ζωή»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Εφαρμόζει ορθά τις βασικές τεχνικές καρδιοπνευμονικής αναζωογόνησης, με βασικό εργαλείο τον αυτόματο εξωτερικό απινιδωτή</li> <li>○ Διασφαλίζει τον αεραγωγό σε επείγουσες καταστάσεις</li> <li>○ Να υποστηρίξει την αναπνοή με ειδικές τεχνικές και μέσα</li> <li>○ Να ελέγχει την αιμορραγία με τεχνικές και μέσα</li> <li>○ Να ακινητοποιεί ορθά τον τραυματία</li> <li>○ Τοποθετεί περιφερικές φλεβικές γραμμές και να χορηγεί υγρά όπου απαιτείται</li> <li>○ Εφαρμόζει ορθά τις εξειδικευμένες τεχνικές υποστήριξης ζωής και αντιμετώπισης τραύματος</li> <li>○ Διατηρεί τη θερμοκρασία σώματος με τα κατάλληλα μέσα</li> <li>○ Να βοηθά την επίτοκο σε περίπτωση φυσιολογικού τοκετού</li> </ul>
<p><b>Γ. « Αυτοπροστασία και ελαχιστοποίηση έκθεσης σε κινδύνους του επαγγελματικού περιβάλλοντος»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Αναγνωρίζει τους κινδύνους, φυσικούς, περιβαλλοντικούς και ανθρωπογενείς στο περιβάλλον που καλείται να διαχειριστεί παθολογική κατάσταση ή τραύμα</li> <li>○ Λαμβάνει μέτρα προστασίας του ασθενούς</li> <li>○ Λαμβάνει τα κατάλληλα μέσα αυτοπροστασίας και να συνεργάζεται με άλλους επιχειρησιακούς φορείς με σκοπό τη διασφάλιση του χώρου</li> <li>○ Λαμβάνει μέτρα υγιεινής - αντισηψίας στην εργασία του και στο ασθενοφόρο - εξαρτήματα μέσωσ διάσωσης</li> <li>○ Παρακολουθεί τη διαθεσιμότητα, προσβασιμότητα, επάρκεια των μέσων υγιεινής και αυτοπροστασίας</li> <li>○ Γνώση κώδικα οδικής κυκλοφορίας και ειδικών συνθηκών στάθμευσης, προτεραιοποίησης κίνησης ασθενοφόρου, χρήσης ηχητικών και φωτεινών βοηθημάτων όταν κρίνεται αναγκαίο, λήψη ειδικών μέτρων κατά την επιχειρησιακή λειτουργία σε νυχτερινές ώρες ή δύσκολες συνθήκες (ισχυρή βροχόπτωση / ολισθηρότητα / χιονόπτωση)</li> <li>○ Λήψη αποφάσεων σε συνθήκες πίεσης</li> </ul>
<p><b>Δ. «Χρήση, φροντίδα, έλεγχος του εξοπλισμού»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Οδήγηση ασθενοφόρου οχήματος ή μοτοσυκλέτας ταχείας επέμβασης</li> <li>○ Φροντίζει για την άρτια κατάσταση και επιχειρησιακή ετοιμότητα του οχήματος (έλεγχος βασικών τεχνικών σημείων, αντίληψη για βασικές βλάβες οχήματος ή μοτοσυκλέτας)</li> <li>○ Φροντίζει τον άρτιο εξοπλισμό του μέσου διακομιδής</li> <li>○ Παρακολουθήση λειτουργίας συσκευών επικοινωνίας και χρήση αυτών</li> </ul>
<p><b>Ε. Συμμετοχή στην αλυσίδα επιβίωσης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Λήψη και διαχείριση τηλεφωνικών κλήσεων στο συντονιστικό κέντρο</li> <li>○ Παροχή οδηγιών πρώτων βοηθειών με απομακρυσμένη βοήθεια</li> <li>○ Χρήση των ενσύρματων και ασύρματων μέσων επικοινωνίας - γνώση βασικών χαρακτηριστικών και δυνατοτήτων τους</li> <li>○ Συμμετοχή σε συντονιστικά όργανα με άλλους επιχειρησιακούς φορείς, ειδικά για την περίπτωση διαχείρισης μαζικών καταστροφών</li> </ul>
<p><b>ΣΤ. Ορθή διοικητική</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Σύνταξη αναφοράς ημερήσιας κίνησης και εντύπων της υπηρεσίας</li> </ul>



<b>διεκπεραίωση εργασιών</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Συμπλήρωση κάρτας περιστατικού</li><li>○ Συμπλήρωση αναφοράς για βλάβες εξοπλισμού</li><li>○ Συμπλήρωση δελτίου παραλαβής - παράδοσης ασθενούς, ειδικά σε συνεργασία με νοσοκομειακές δομές</li></ul>
------------------------------	---

## 4. Μέρος Γ΄-

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ & ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

#### 4.1. Ωρολόγιο πρόγραμμα

Α/Α	ΕΞΑΜΗΝΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ / ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Α			Β			Γ			Δ		
		Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ
1	ΑΝΑΤΟΜΙΑ	3		3									
2	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	3		3									
3	Ο ΔΙΑΣΩΣΤΗΣ- ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ	3		3									
4	ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ	2		2									
5	ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ	2		2									
6	ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΥΓΕΙΑ	2		2									
7	ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΑΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΖΩΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΑ		5	5									
8	ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ				2		2						
9	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗ ΛΗΨΗ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑΣ ΚΛΗΣΗΣ				1	2	3						
10	ΕΠΕΙΓΟΥΣΕΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΑ				3	3	6						
11	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ				1	2	3						
12	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ I					6	6						
13	ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΦΑΡΜΑΚΩΝ							1	2	3			
14	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗ ΛΗΨΗ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑΣ ΚΛΗΣΗΣ							1	2	3			
15	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ii								5	5			

16	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΑΖΙΚΩΝ ΑΠΩΛΕΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ							2	3	5			
17	ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΡΑΥΜΑΤΟΣ							2	2	4			
18	ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΟΞΕΙΩΝ ΠΑΘΗΣΕΩΝ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΑ											4	4
19	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ										2	3	5
20	ΔΙΑΚΟΜΙΔΕΣ ΑΣΘΕΝΩΝ ΣΕ ΕΠΕΙΓΟΥΣΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ										2	3	5
21	ΑΣΦΑΛΗΣ ΟΔΗΓΗΣΗ										1	1	2
23	Ο ΔΙΑΣΩΣΤΗΣ ΣΤΑ Τ.Ε.Π											4	4
	ΣΥΝΟΛΟ	15	5	20	13	7	20	6	14	20	5	15	20

## 4.2. Τύποι κατάρτισης

### 4.2.1. Εξ αποστάσεως κατάρτιση

Τα θεωρητικά μαθήματα του παρόντος Οδηγού Κατάρτισης και το θεωρητικό μέρος των μεικτών μαθημάτων υλοποιούνται εξ αποστάσεως και με τη μέθοδο της σύγχρονης εκπαίδευσης – κατάρτισης και ακολουθούν το ως άνω συνταχθέν (4.1.) Ωρολόγιο Πρόγραμμα, σύμφωνα με τις προβλέψεις του άρθρου 25, παρ. 6 του Ν. 4763/2020. Ο εκπαιδευτής λειτουργεί εικονικό δωμάτιο διδασκαλίας, κάνοντας χρήση πλατφόρμας σύγχρονης τηλε-κατάρτισης και του λογαριασμού του στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο. Παράλληλα αξιοποιεί την πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης του ινστιτούτου για ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού προς μελέτη.

### 4.2.2. Διά ζώσης κατάρτιση

Τα εργαστηριακά μαθήματα και το εργαστηριακό μέρος των μεικτών μαθημάτων υλοποιούνται στα εργαστήρια του Δ.Ι.ΕΚ ή στα εργαστήρια των Εργαστηριακών Κέντρων (Ε.Κ) ή σε εξωτερικά εργαστήρια (τμήματα επειγόντων περιστατικών Τ.Ε.Π ή συντονιστικά κέντρα ΕΚΑΒ)

## 4.3. Αριθμός εκπαιδευτών/τριών

- Όταν τα εργαστηριακά μαθήματα διεξάγονται σε εργαστήρια των Δ.Ι.ΕΚ, του Ε.Κ ή των σχολικών εργαστηρίων, τοποθετείται δεύτερος (2<sup>ος</sup>) εκπαιδευτής, στην περίπτωση που ο αριθμός καταρτιζομένων υπερβαίνει τους δεκαπέντε (15),

σύμφωνα με τις προβλέψεις του υπ' αριθμ.' 5954/02-07-2014 Κανονισμού Λειτουργίας των ΙΕΚ.

- Στην περίπτωση που το εργαστηριακό μάθημα υλοποιείται σε εξωτερικούς φορείς (Τμήματα Επειγόντων Περιστατικών Νοσηλευτικών Μονάδων ή συντονιστικά κέντρα ΕΚΑΒ) τότε δύναται να λειτουργεί σε τμήματα με μικρότερο αριθμό καταρτιζομένων και με ελάχιστο αριθμό επτά (7), μετά από έγγραφο αίτημα του φορέα και απόφαση του Διευθυντή.

## 4.4. Αναλυτικό πρόγραμμα

### 4.4.1. ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄

#### 4.4.1.1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΝΑΤΟΜΙΑ

##### *Περίληψη της μαθησιακής ενότητας*

Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα περιλαμβάνει την εισαγωγή του εκπαιδευόμενου στην ανατομία του ανθρώπινου σκελετού και των εσωτερικών οργάνων.

##### *Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα*

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- αναγνωρίζουν την τοπογραφική ανατομία
- να είναι εξοικειωμένοι με τα χαρακτηριστικά κ τη θέση των ανατομικών στοιχείων
- να χρησιμοποιεί την κατάλληλη ορολογία για κάθε ανατομικό σημείο του ανθρώπινου σώματος

##### *Βασικές λέξεις - Έννοιες κλειδιά*

- ✓ σκελετός ανθρώπινου σώματος
- ✓ ανατομία εσωτερικών οργάνων

##### *Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες*

	Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων
1	Ερειστικό σύστημα: σκελετός κεφαλής, Σ.Σ, θώρακα, πυέλου, άνω κ κάτω άκρων
2	Μυϊκό σύστημα: σκελετικοί, λείοι μύες, εκφύσεις, καταφύσεις, τένοντες
3	Αρθρώσεις-είδη αρθρώσεων
4	Κυκλοφορικό σύστημα
5	Αναπνευστικό σύστημα
6	Πεπτικό σύστημα
7	Νευρικό σύστημα: Κεντρικό νευρικό σύστημα, Περιφερικό νευρικό σύστημα, Αυτόνομο νευρικό σύστημα
8	Ενδοκρινικό σύστημα
9	Αιμοποιητικό σύστημα
10	Ουροποιητικό σύστημα- Γεννητικό σύστημα ανδρός/γυναίκος
11	Αισθητήρια όργανα
Σύνολο: 11	

*Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα:*

(Θ, Ε, Σ): 3, 0, 3

*Προτεινόμενες πηγές μελέτης*

*Κύριες*

1. Κατρίτση Ε., Κελέκη Δ., Κούβελα Η. (1954) Στοιχεία ανατομίας, στοιχεία φυσιολογίας. Ίδρυμα Ευγενίδου. Ανάκτηση από [εδώ](#).

#### **4.4.1.2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ**

*Περίληψη της μαθησιακής ενότητας*

Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα περιλαμβάνει τη γνωριμία του εκπαιδευόμενου με τη φυσιολογική λειτουργία των οργάνων και των συστημάτων του ανθρώπινου οργανισμού.

*Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα*

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:  
Γνωρίζουν τις βασικές αρχές της λειτουργίας του ανθρώπινου οργανισμού  
Αναγνωρίζουν τη φυσιολογική λειτουργία των οργάνων και των συστημάτων του ανθρώπινου οργανισμού

*Βασικές λέξεις - Έννοιες κλειδιά*

- φυσιολογία ανθρώπινου οργανισμού

*Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες*

	Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων
1	Φυσιολογία του κυττάρου
2	Φυσιολογία του αίματος και των συστατικών του
3	Φυσιολογία του καρδιακού μυός και του κυκλοφορικού συστήματος
4	Φυσιολογία του αναπνευστικού συστήματος
5	Φυσιολογία του πεπτικού συστήματος
6	Φυσιολογία του Νευρικού συστήματος (ΚΝΣ, ΑΝΣ, Περιφερικό νευρικό σύστημα)
7	Φυσιολογία του ενδοκρινικού συστήματος
8	Φυσιολογία του ουρογεννητικού συστή
9	Φυσιολογία των αισθητήριων οργάνων
10	Φυσιολογία του μυϊκού συστήματος
11	Φυσιολογία του δέρματος
Σύνολο: 11	

## Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

(Θ, Ε, Σ): 3,0,3

### Προτεινόμενες πηγές μελέτης

#### Κύριες

1. 1. Κατρίτση Ε., Κελέκη Δ., Κούβελα Η. (1954) Στοιχεία ανατομίας, στοιχεία φυσιολογίας. Ίδρυμα Ευγενίδου. Ανάκτηση από [εδώ](#).

### 4.4.1.3. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ο ΔΙΑΣΩΣΤΗΣ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ

#### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα περιλαμβάνει τη γνωριμία του εκπαιδευόμενου με το επάγγελμα του διασώστη ως επαγγελματία υγείας, τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, τις υποχρεώσεις, τη νομοθεσία και τα ηθικά θέματα στην άσκηση του επαγγέλματος, την εκπαίδευση και την επαγγελματική εξέλιξη, την ατομική ασφάλεια και τις επιπτώσεις του επαγγέλματος στην υγεία των διασωστών.

#### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- κατανοήσουν τη σπουδαιότητα του επαγγέλματος του διασώστη πλήρωμα ασθενοφόρου.
- να κατανοήσουν τις υποχρεώσεις του διασώστη-πλήρωμα ασθενοφόρου ως επαγγελματία υγείας
- να γνωρίζουν τις αρχές δεοντολογίας και τη νομοθεσία που διέπει την επείγουσα προνοσοκομειακή φροντίδα
- κατανοούν και διαχειρίζονται τις ψυχικές επιπτώσεις του επαγγέλματος

#### Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά

- Διασώστης-πλήρωμα ασθενοφόρου
- Επάγγελμα
- Νομοθεσία
- Υγιεινή και ασφάλεια
- ψυχικές επιπτώσεις

#### Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες

	Τίτλοι μαθησιακών υποενότητων
1	Επάγγελμα-Διασώστης: ορισμός, στόχος, υποχρεώσεις, δεξιότητες, χαρακτηριστικά, επαγγελματισμός
2	Νομοθεσία και κώδικας δεοντολογίας
3	Εκπαίδευση-Διαδικασία πιστοποίησης
4	Συνεργασία Διασώστη με άλλους επαγγελματικούς -επιχειρησιακούς φορείς
5	Επικοινωνία Διασώστη-κοινού
6	Ο ρόλος του Διασώστη σε μαζικές απώλειες υγείας
7	Ο ρόλος του Διασώστη στη διασφάλιση της δημόσιας υγείας

8	Μέτρα υγιεινής και ασφάλειας του Διασώστη: είδη ατομικών στολών προστασίας, εμβολιασμοί
9	Ψυχοσωματικές επιπτώσεις του επαγγέλματος του Διασώστη
10	Ο διασώστης σε ειδικές συνθήκες (σκηνή εγκλήματος, διαχείριση θυμάτων βίας)
Σύνολο: 10	

### Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ, Ε, Σ: 3, 0, 3

#### 4.4.1.4. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ

##### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Ο σκοπός της ενότητας είναι η απόκτηση γνώσεων σχετικά με την λειτουργία του ανθρώπινου σώματος και των οργάνων. Η προσέγγιση του μαθήματος μέσω θεματικών ενοτήτων θα συμβάλει στην απόκτηση γνώσεων ιατρικής ορολογίας. Παράλληλα οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να αναπτύξουν τις γλωσσικές δεξιότητες reading, writing, speaking, listening ώστε να μπορούν να επικοινωνούν χρησιμοποιώντας τον ανεπίσημο (informal) προφορικό λόγο με επισκέπτες και επίσημο (formal) για την σύνταξη αναφορών, βιβλία συμβάντων και μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email) και κειμένων . Η αξιοποίηση της τεχνολογίας, βίντεο, διαδραστικών, ηλεκτρονικών βιβλίων και εγχειριδίων θα παρακινήσει τους εκπαιδευόμενους και θα βοηθήσει τον εκπαιδευτή στη υλοποίηση των ενεργητικών μεθόδων διδασκαλίας όπως το παιχνίδι ρόλων (role-playng).

##### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν λεξιλόγιο και εκφράσεις που σχετίζονται με την προ-νοσοκομειακή φροντίδα
- επικοινωνούν γραπτά ή προφορικά στην αγγλική γλώσσα με αλλοδαπούς επισκέπτες υιοθετώντας επίσημο και ανεπίσημο λόγο ανάλογα τις επικοινωνιακές τους ανάγκες
- συντάσσουν βιβλία συμβάντων και email
- Κατανοούν κείμενα και οπτικοακουστικό υλικό που σχετίζεται με την ειδικότητα τους

##### Βασικές λέξεις - Έννοιες κλειδιά

- Επικοινωνία γραπτή και προφορική
- Κατανόηση ιατρικής ορολογίας
- Επίσημος και ανεπίσημος λόγος (formal and informal)
- Λειτουργία οργάνων ανθρώπινου σώματος

##### Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες

	Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων
1	Ο ρόλος του διασώστη και του παραϊατρικού προσωπικού -The role of paramedics
2	Μέρη του σώματος-Parts of the body



3	Το μυοσκελετικό σύστημα-The Musculoskeletal system
4	Το αναπνευστικό σύστημα-the Respiratory system
5	Το κυκλοφορικό σύστημα-The Circulatory system
6	Το αίμα και το δέρμα-Blood and the Integumentary system
7	Το γαστρεντερικό σύστημα-The Gastrointestinal system
8	Εργαλεία, εξοπλισμός, το ασθενοφόρο-Tools, Equipment, the Ambulance
9	Ζωτικά σημεία-Vital signs
10	Βιβλία συμβάντων και τηλεφωνήματα στις υπηρεσίες εκτάκτων περιστατικών-EMS Reports and EMS Calls
<b>Σύνολο: 10</b>	

### *Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα*

(Θ, Ε, Σ): 2, 0, 2

### *Προτεινόμενες πηγές μελέτης*

#### *Κύριες*

1. Dooley J, Clark, A. (2017). Career Paths: Paramedics, Express Publishing.American College of Emergency physicians (2014). First aid manual (5th edition). Ανάκτηση από [εδώ](#).

#### *Συμπληρωματικές*

1. Εθνικό Κέντρο Άμεσης Βοήθειας (ΕΚΑΒ) (2017) Εγχειρίδιο πρώτων βοηθειών, Α΄ έκδοση. Ανάκτηση από [εδώ](#).

## **4.4.1.5. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ**

### *Περίληψη της μαθησιακής ενότητας*

Σκοπός του μαθήματος είναι η γνωριμία του εκπαιδευόμενου με την ευρύτερη έννοια της υγείας και κατ' επέκταση της δημόσιας υγείας και των παραγόντων που την καθορίζουν και τη ρυθμίζουν. Να ενημερωθούν για τους Διεθνείς οργανισμούς που προασπίζονται την υγεία και να κατανοήσουν τους ποσοτικούς και ποιοτικούς δείκτες αξιολόγησης των νοσημάτων.

### *Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα*

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- γνωρίζουν τις έννοιες της υγείας-δημόσιας υγείας
- γνωρίζουν τους Διεθνείς Οργανισμούς που ασχολούνται με την υγεία
- κατανοούν τις έννοιες της αγωγής και προαγωγής της υγείας
- αναγνωρίζουν και να κατανοούν τους ποσοτικούς και ποιοτικούς δείκτες αξιολόγησης των νοσημάτων

### *Βασικές λέξεις - Έννοιες κλειδιά*

υγεία-δημόσια υγεία  
αγωγή -προαγωγή της υγείας  
ρυθμιστές της υγείας  
μεταδοτικά νοσήματα και μη  
παγκόσμιος οργανισμός υγείας

### Κατανομή σε μαθησιακές υποενοότητες

	Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων
1	Έννοια της υγείας-έννοια της δημόσιας υγείας
2	Διεθνείς οργανισμοί και υγεία
3	Δείκτες έκφρασης της υγείας
4	Κατανομή των νόσων στον τόπο, το χρόνο και τον πληθυσμό.
5	Προαγωγή και αγωγή της υγείας
6	Μεταδοτικά και μη μεταδοτικά νοσήματα
7	Ευάλωτες ομάδες και δημόσια υγεία
8	Μετακινούμενοι πληθυσμοί και δημόσια υγεία
9	Περιβάλλον και δημόσια υγεία
10	Ψυχική νόσος και δημόσια υγεία
Σύνολο: 10	

### Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

(Θ, Ε, Σ): 2,0,2

### Προτεινόμενες πηγές μελέτης

#### Κύριες

1. Κουρέα – Κρεμαστινού, Τ. (2010). Δημόσια Υγεία, Θεωρία – Πράξη Πολιτικές. Εκδόσεις Πολιτεία, Αθήνα.
2. Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας – [www.who.int](http://www.who.int)

#### Συμπληρωματικές

1. Ευρωπαϊκό Κέντρο Ελέγχου και πρόληψης των νόσων – [www.ecdc.eu](http://www.ecdc.eu)
2. UNESCO – [www.unesco.org/shs/ethics/asp](http://www.unesco.org/shs/ethics/asp)

## 4.4.1.6. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΥΓΕΙΑ

### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Σκοπός του μαθήματος είναι η γνωριμία των εκπαιδευόμενων με τα συστήματα υγείας και τα συστήματα επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας, τον τρόπο οργάνωσης, χρηματοδότησης τους και τους μηχανισμούς διαχείρισης των κρίσεων της υγείας. Επίσης οι καταρτιζόμενοι θα γνωρίσουν το εθνικό σύστημα υγείας της χώρας και τον τρόπο λειτουργίας του.

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- γνωρίζουν τα συστήματα υγείας και προνοσοκομειακής φροντίδας
- να κατανοούν βασικές έννοιες στα οικονομικά της υγείας
- να αναγνωρίζουν χρηματοδοτικά μοντέλα συστημάτων υγείας
- να κατανοούν το ρόλο της διασφάλισης ποιότητας στην παροχή υπηρεσιών υγείας

### Βασικές λέξεις - Έννοιες κλειδιά

- παγκόσμια υγεία
- συστήματα υγείας
- συστήματα επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας
- πολιτικές υγείας
- οικονομικά υγείας
- ΕΣΥ
- διαχείριση κρίσεων υγείας
- ερευνητικά πρωτόκολλα

### Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες

	Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων
1	➤ Ορισμοί -έννοιες
2	➤ Συστήματα Υγείας
3	➤ Συστήματα Επείγουσας Ιατρικής και προνοσοκομειακής φροντίδας
4	➤ Ο ρόλος της προνοσοκομειακής φροντίδας στο σύστημα υγείας
5	➤ Σύγχρονες πολιτικές υγείας
6	➤ Οργάνωση συστημάτων υγείας
7	➤ Εισαγωγή στην έννοια των οικονομικών της υγείας
8	➤ Διαχείριση κρίσεων στην υγεία
9	➤ Εθνικό σύστημα υγείας Ελλάδας
10	➤ Προφίλ υγείας στην Ελλάδα
11	➤ Η ψυχική υγεία
12	➤ Συστήματα ελέγχου ποιότητας
13	➤ Ερευνητικά πρωτόκολλα στην επείγουσα προνοσοκομειακή φροντίδα
14	➤ Σύγχρονες προκλήσεις στην υγεία (μετακινούμενοι πληθυσμοί, πανδημία κα.)
Σύνολο:	

### Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

(Θ, Ε, Σ): 2, 0, 2

### Προτεινόμενες πηγές μελέτης

#### Κύριες

1. Ανθόπουλος Γ. Συστήματα προνοσοκομειακής επείγουσας φροντίδας. Στο Θέματα Αναισθησιολογίας και Εντατικής Ιατρικής. Ανάκτηση από [εδώ](#).
2. Δήμουλας Κ., Οικονόμου Χ. Βασικές αντιλήψεις, μοντέλα και μετασχηματισμοί του κράτους πρόνοιας με έμφαση στα συστήματα υγείας. Θεματική Ενότητα. Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ. Ανάκτηση από [εδώ](#).
3. Μπουρσανίδης, Χ. (2020). Συστήματα Υγείας και Συγκριτική Πολιτική Υγείας. Διδακτικό Υλικό. Εθνική Σχολή Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης. Ανάκτηση από [εδώ](#).

## Συμπληρωματικές

1. Μανιαδάκης, Ν. (ppt). "Οι νέες Ρυθμίσεις Στις Υπηρεσίες Υγείας και την Συνταγογράφηση – Σχεδιασμός, Οφέλη, Προβλήματα". Τομέας Οργάνωσης και Διοίκησης Υπηρεσιών Υγείας, Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας.
2. OECD. (2019). Η Κατάσταση της Υγείας στην ΕΕ: ΕΛΛΑΔΑ - Προφίλ Υγείας 2019, European Commission.

### 4.4.1.7. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΑΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΖΩΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΑ

#### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Σκοπός του μαθήματος είναι οι καταρτιζόμενοι να είναι σε θέση να πραγματοποιούν φυσική και αντικειμενική εξέταση ασθενών κατά σύστημα και ανά ηλικία και φύλο.

#### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- προχωρούν σε εκτίμηση της σκηνής
- πραγματοποιούν φυσική και αντικειμενική εξέταση κατά σύστημα
- εκτιμούν και να υποστηρίζουν τις βασικές ζωτικές λειτουργίες ανά ηλικία

#### Βασικές λέξεις - Έννοιες κλειδιά

- ✓ Εκτίμηση σκηνής
- ✓ Αντικειμενική εξέταση συστημάτων
- ✓ ΚΑΡΠΑ

#### Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες

	Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων
1	Εκτίμηση σκηνής (ασφάλεια, κίνδυνος, προστασία, περιβάλλον)
2	Πρωταρχική εκτίμηση ασθενούς
3	Λήψη ιστορικού(περιεχόμενο πλήρους ιστορικού, τεχνικές ερωτήσεων)
4	Αντικειμενική εξέταση αναπνευστικού συστήματος
5	Αντικειμενική εξέταση κυκλοφορικού συστήματος
6	Αντικειμενική εξέταση ΚΝΣ
7	Αντικειμενική εξέταση μυοσκελετικού συστήματος
8	Αντικειμενική εξέταση κατά συστήματα σε παιδιά
9	Βασική υποστήριξη ζωής -ΚΑΡΠΑ σε ενήλικες
10	Βασική υποστήριξη ζωής -ΚΑΡΠΑ σε παιδιά-βρέφη-νεογνά
11	Βασική υποστήριξη ζωής -ΚΑΡΠΑ σε εγκύους
12	Χρήση αυτόματου απινιδωτή
13	Εξειδικευμένη υποστήριξη ζωής προνοσοκομειακά (εξασφάλιση αεραγωγού, αναγνώριση καρδιακών ρυθμών ανακοπής, χορήγηση φαρμάκων)

14	Πνιγμονή-απόφραξη αεραγωγού από ξένο σώμα
15	Πνιγμός
16	Βασική υποστήριξη ζωής -ΚΑΡΠΑ και μεταδοτικά νοσήματα(COVID-19)
17	Τεχνικές διαχείρισης αιμορραγίας
Σύνολο: 17	

### *Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα*

(Θ, Ε, Σ): 0, 5, 5

### *Προτεινόμενες πηγές μελέτης*

#### *Κύριες*

1. 4<sup>η</sup> Υ.Π.Ε Μακεδονίας – Θράκης (2014). Λήψη ζωτικών σημείων σε ενήλικες. Πρωτόκολλο της 4<sup>ης</sup> ΥΠΕ. Ανάκτηση από [εδώ](#)
2. Δάικος Α. (2015). Λήψη ιστορικού και κλινική εξέταση στην παθολογία. Ιατρική Σχολή, ΕΚΠΑ. Ανάκτηση από τη βιβλιοθήκη Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα kallipos ([εδώ](#))
3. European Resuscitation Council (2021). New ERC Guidelines. Ανάκτηση από [εδώ](#).

#### *Συμπληρωματικές*

1. Γενικό Νοσοκομείο Αττικής ΚΑΤ. Νοσηλευτικά Πρωτόκολλα κλινικής πρακτικής. Ανάκτηση από [εδώ](#).

## **4.4.2. ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄**

### **4.4.2.1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗ ΛΗΨΗ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑΣ ΚΛΗΣΗΣ**

#### *Περίληψη της μαθησιακής ενότητας*

Σκοπός του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι καταρτιζόμενοι ,στην ειδικότητα διασώστης-πλήρωμα ασθενοφόρου τους βασικούς κανόνες της επικοινωνίας, να κατακτήσουν τις τεχνικές επικοινωνίας για να είναι άμεσα ικανοί να διαχειριστούν αποτελεσματικά τις συνθήκες εργασίας τους ,τα πλαίσια λήψεων επειγουσών κλήσεων

#### *Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα*

Οι καταρτιζόμενοι θα είναι ικανοί να τηρούν :

- Τους βασικούς κανόνες της επικοινωνίας
- διαχειρίζονται τις ιδιαιτερότητες της επικοινωνίας με τις διαφορετικές ομάδες χρηστών του συστήματος υγείας
- αντιμετωπίσουν προβληματικές συμπεριφορές από τα μέλη του ευρύτερου εργασιακού περιβάλλοντός τους
- γνωρίσουν τις αρχές μιας αποτελεσματικής επικοινωνίας και να μελετήσουν διεξοδικά ποια είναι τα βασικά εμπόδια στην επικοινωνία
- διαχωρίσουν τις έννοιες της επικοινωνίας της ενημέρωσης της κοινής γνώμης ,των δημοσίων σχέσεων ,της ατομικής επικοινωνιακής συμπεριφοράς
- με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι καταρτιζόμενοι θα είναι σε θέση να διαχειρίζονται αποκλίνουσες προβληματικές συμπεριφορές και θα διαχειρίζονται τις κλήσεις που λαμβάνουν σύμφωνα με τους προβλεπόμενους κανονισμούς .

### Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά

- Η επικοινωνία και τα εμπόδια στην διεξαγωγή της
- Οι αρχές μιας αποτελεσματικής επικοινωνίας
- Η σωστή ακρόαση
- Οι τεχνικές στην επικοινωνία
- Η επικοινωνία στην ομάδα και στις ειδικές ομάδες
- Χειρισμός αποκλίσεων και προβληματικών συμπεριφορών
- Η έννοια της κοινής γνώμης για τις δομές της υγείας
- Διαδικασίες επικοινωνίας στα συντονιστικά κέντρα
- Τήρηση συντονισμών – πρωτόκολλα διαχείρισης κλήσεων και αντιμετώπισης κρίσεων

### Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες

	Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων
1	Έννοια επικοινωνίας – βασικά είδη – διαδικασία – εμπόδια
2	Ποσοτική και ποιοτική βελτίωση της επικοινωνίας
3	Έννοια αποτελεσματικής ακρόασης – αρχές αποτελεσματικής επικοινωνίας
4	Τεχνική της επικοινωνίας και οι ουσιαστικοί κανόνες της προφορικής επικοινωνίας
5	Η επικοινωνία στην ομάδα και στις ειδικές ομάδες
6	Χειρισμός κρίσεων και αποκλίσεων και προβληματικών συμπεριφορών
7	Έννοια της κοινής γνώμης, παράγοντες διαμόρφωσης σχηματισμού απόψεων
8	Το επικοινωνιακό σχέδιο στα πλαίσια χειρισμού κρίσεων ,χειρισμού λήψη επείγουσας κλήσης
9	Παράγοντες περιορισμού και μείωσης του επικοινωνιακού φορτίου , με εξασφάλιση της επικοινωνιακής επάρκειας
10	Βασικοί κανόνες επικοινωνίας με έναν ασθενή
11	Διαδικασίες επικοινωνίας στα συντονιστικά κέντρα
12	Επικοινωνιακή προσέγγιση απέναντι στο συγγενικό περιβάλλον
13	Τήρηση κανονισμών – πρωτόκολλα διαχείρισης κλήσεων
14	Κρίσιμα θέματα επαγγελματικής συμπεριφοράς από ένα στέλεχος μονάδων υγείας, διασώστη - πλήρωμα ασθενοφόρου
Σύνολο: 7	

### Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

(Θ, Ε, Σ): 1, 2, 3

### Προτεινόμενες πηγές μελέτης

#### Κύριες

1. Garner, A. (2012). Η τέχνη της επικοινωνίας. Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα.

## Συμπληρωματικές

1. Adams L. (2018). Τα μυστικά της αποτελεσματικής επικοινωνίας. Εκδόσεις Μάρτη, Αθήνα
2. Παναγιωτοπούλου, Α. (2012). Τεχνικές αντιμετώπισης κρίσεων, διαχείριση άγχους. Εκδόσεις Κοινωνικό Πολυκέντρο ,βιβλιοθήκη της ΑΔΕΔΥ, Αθήνα.
3. Σφακιανάκης, Μ. (1998) Διοικητική κρίσεων – Crisis Management. Εκδόσεις «Έλλην», Αθήνα.

### 4.4.2.2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΠΕΙΓΟΥΣΕΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΑ

#### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Σκοπός του μαθήματος είναι η γνωριμία των εκπαιδευόμενων με τις επείγουσες παθολογικές καταστάσεις ανά συστήματα που διαχειρίζεται ο επαγγελματίας διασώστης-πλήρωμα ασθενοφόρου στην

#### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- να αναγνωρίζουν βασικά επείγοντα νοσήματα
- να γνωρίζουν βασικά συμπτώματα, κλινικά σημεία και αιτίες των πιο συχνών επειγόντων παθολογικών νοσημάτων στο προνοσοκομειακό χώρο.

#### Βασικές λέξεις - Έννοιες κλειδιά

- επείγουσες παθολογικές καταστάσεις
- επείγουσα προνοσοκομειακή ιατρική

#### Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες

	Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων
1	Παθολογικές καταστάσεις ανώτερου αναπνευστικού συστήματος
2	Παθολογικές καταστάσεις κατώτερου αναπνευστικού συστήματος
3	Παθολογικές καταστάσεις καρδιαγγειακού συστήματος
4	Παθολογικές καταστάσεις νευρικού συστήματος
5	Παθολογικές καταστάσεις γαστρεντερικού συστήματος
6	Επείγοντα μεταβολικά νοσήματα
7	Παθολογικές καταστάσεις αιμοποιητικού συστήματος
8	Παθολογικές καταστάσεις ουροποιητικού
9	Παθολογικές καταστάσεις γυναικολογίας-μαιευτικής-Επείγουσες καταστάσεις εγκύου
10	Επείγουσες καταστάσεις αισθητηρίων οργάνων
11	Δηλητηριάσεις-Υπερδοσολογία ναρκωτικών ουσιών
12	Λοιμώξεις που απαιτούν επείγουσα αντιμετώπιση
13	Επείγουσες ψυχιατρικές καταστάσεις

14	Επείγουσες νεογνολογικές-παιδιατρικές παθήσεις
15	Επείγουσες παθολογικές καταστάσεις και ακραίες κλιματολογικές συνθήκες
16	Επείγουσες παθολογικές καταστάσεις και ακραίες βαρομετρικές συνθήκες
Σύνολο: 16	

### *Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα*

(Θ, Ε, Σ): 3, 3, 6

### *Προτεινόμενες πηγές μελέτης*

#### *Κύριες*

1. "Θέματα Επείγουσας Ιατρικής" Εθνικό Κέντρο Άμεσης Βοήθειας-Μετεκπαιδευτικό Πρόγραμμα Επείγουσας Προνοσοκομειακής Φροντίδας
2. Γκούρτσας, Ν. (2019) Πρώτες Βοήθειες & Ειδικές Καταστάσεις. Εκδόσεις ΔίΣΙΓΜΑ, Αθήνα

#### *Συμπληρωματικές*

1. 251 ΓΕΝΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΑΕΡΟΠΟΡΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (2016). Εγχειρίδιο αντιμετώπισης επειγόντων περιστατικών. Ανάκτηση από [ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ-ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ-ΕΠΕΙΓΟΝΤΩΝ-ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ.pdf \(docmed.gr\)](#)

## **4.4.2.3. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ**

### *Περίληψη της μαθησιακής ενότητας*

Ο σκοπός της ενότητας είναι η απόκτηση γνώσεων σχετικά με τα τραύματα και την αντιμετώπιση τους. Η προσέγγιση του μαθήματος μέσω θεματικών ενοτήτων θα συμβάλει στην απόκτηση γνώσεων ιατρικής ορολογίας. Παράλληλα οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να αναπτύξουν τις γλωσσικές δεξιότητες reading, writing, speaking, listening ώστε να μπορούν να επικοινωνούν χρησιμοποιώντας τον ανεπίσημο (informal) προφορικό λόγο με επισκέπτες και επίσημο (formal) για την σύνταξη αναφορών (reports) και μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email) και κειμένων. Η αξιοποίηση της τεχνολογίας, βίντεο, διαδραστικών, ηλεκτρονικών βιβλίων και εγχειριδίων θα παρακινήσει τους εκπαιδευόμενους και θα βοηθήσει τον εκπαιδευτή στη υλοποίηση των ενεργητικών μεθόδων διδασκαλίας όπως το παιχνίδι ρόλων (role-playing).

### *Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα*

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν λεξιλόγιο και εκφράσεις που σχετίζονται με την προνοσοκομειακή φροντίδα
- επικοινωνούν γραπτά ή προφορικά στην αγγλική γλώσσα με αλλοδαπούς επισκέπτες υιοθετώντας επίσημο και ανεπίσημο λόγο ανάλογα τις επικοινωνιακές τους ανάγκες
- συντάσσουν αναφορές (reports) και email
- κατανοούν κείμενα και οπτικοακουστικό υλικό που σχετίζεται με την ειδικότητα τους

### *Βασικές λέξεις - Έννοιες κλειδιά*

- Τραύματα
- Αντιμετώπιση
- Επείγουσες καταστάσεις
- Επικοινωνία γραπτή και προφορική
- Επίσημος και ανεπίσημος λόγος



### Κατανομή σε μαθησιακές υποενοότητες

	Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων
1	Αεραγωγός και πνιγμονή-Freeing the airway, choking
2	Μυοσκελετικός τραυματισμός και αντιμετώπιση-Musculoskeletal trauma and treatment
3	Τραυματισμός και αντιμετώπιση τραύματος στο δέρμα (εγκαύματα, εκδορές) Tissue damage and treatment (burns and abrasions)
4	Τραύμα στα εσωτερικά όργανα-Abdominal and thoracic trauma
5	Τραύμα στο κεφάλι-Head trauma
6	Έκτακτα περιστατικά, εγκεφαλικό, δηλητηρίαση, ανακοπή - Emergencies, stroke, poisoning, heart failure
7	Υγεία του διασώστη - Rescuers' helath
8	Μαζικές καταστροφές, διαλογή -Mass casualty incidents, triage
9	Πρώτες βοήθειες, ΚΑΡΠΑ, κουτί πρώτων βοηθειών, ασφάλεια διασώστη -First aid, CPR, First aid kit, securing the scene
Σύνολο: 9	

### Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

(Θ, Ε, Σ): 2, 0, 2

### Προτεινόμενες πηγές μελέτης

#### Κύριες

1. Dooley J, Clark, A. (2017). Career Paths: Paramedics, Express Publishing. American College of Emergency physicians (2014). First aid manual (5th edition). Ανάκτηση από [εδώ](#).

#### Συμπληρωματικές

Εθνικό Κέντρο Άμεσης Βοήθειας (ΕΚΑΒ) (2017) Εγχειρίδιο πρώτων βοηθειών, Α΄ έκδοση. Ανάκτηση από [εδώ](#).

#### 4.4.2.4. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

#### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Σκοπός του μαθήματος είναι η μύηση των εκπαιδευόμενων στα συστήματα επικοινωνιών, μέσα από την κατανόηση του βασικού μοντέλου επικοινωνιών, των απαιτήσεων και της λειτουργίας των σύγχρονων συστημάτων επικοινωνίας και την εφαρμογή τους στο σύστημα και τις υπηρεσίες της υγείας και της Ιατρικής

#### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- Αναγνωρίζουν βασικούς σταθμούς στην εξέλιξη των επικοινωνιών
- Περιγράφουν το βασικό μοντέλο επικοινωνίας
- Αναγνωρίζουν τα βασικά τμήματα ενός τηλεπικοινωνιακού συστήματος
- Ορίζουν έννοιες επικοινωνιών
- Περιγράφουν τις ασύρματες τεχνικές διάδοσης σημάτων

- Αναγνωρίζουν σύγχρονα φορητά συστήματα επικοινωνιών (TETRA)
- Κατανοούν τις βασικές αρχές λειτουργία δορυφορικών συστημάτων
- Αναγνωρίζουν τις δυνατότητες των σύγχρονων κινητών δικτύων επικοινωνιών (5G)
- Αντιλαμβάνονται και να χρησιμοποιούν συστήματα διαχείρισης ελέγχου και παρακολούθησης ασθενοφόρων
- Χρησιμοποιούν αποτελεσματικά διαφορετικά συστήματα επικοινωνιών.

#### **Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά**

- Μοντέλο επικοινωνίας
- Ενσύρματη και Ασύρματη Επικοινωνία
- Κινητές και Φορητές Επικοινωνίες
- Δορυφορικά Συστήματα
- Τηλεϊατρική

#### **Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες**

	Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων
2	Ιστορική αναδρομή - Μοντέλο επικοινωνίας
3	Ορολογία στις Επικοινωνίες
4	Ενσύρματη και ασύρματη επικοινωνία
5	Φορητά συστήματα Επικοινωνιών (Το σύστημα TETRA)
6	Δορυφορικά συστήματα επικοινωνιών
7	Κινητά Δίκτυα Επικοινωνιών – Η Τεχνολογία 5G
8	Συστήματα επικοινωνιών στα ασθενοφόρα
9	Τηλεϊατρική - Τηλεματική
Σύνολο: 9	

#### **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

(Θ, Ε, Σ): 1, 2, 3

#### **Προτεινόμενες πηγές μελέτης**

##### **Κύριες**

1. Εθνική Επιτροπή Τηλεπικοινωνιών και Ταχυδρομείων. (2021). *Ηλεκτρονικές Επικοινωνίες*. Ανάκτηση από [εδώ](#)
2. Haykin., S. (2010). *Συστήματα Επικοινωνίας*. Εκδόσεις Παπασωτηρίου.
3. Εθνικό Δίκτυο Τηλεϊατρικής. (2021). Ανάκτηση από <http://edit.gov.gr/>

##### **Συμπληρωματικές**

1. Διαδραστικές Προσομοιώσεις για φυσικές επιστήμες - <https://phet.colorado.edu/el/> (Ενδεικτικά: Διάδοση ραδιοκυμάτων, Φορτίο ακτινοβολίας δικτύων, ηλεκτρομαγνητική ακτινοβολία)
2. Εκπαιδευτικά βίντεο - <https://www.teachertube.com/>

### **4.4.2.5. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ Ι**

### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Σκοπός του μαθήματος της πρακτικής εφαρμογής στην ειδικότητα του Διασώστη – πλήρωμα ασθενοφόρου, είναι η πρακτική άσκηση των καταρτιζόμενων με χρήση κατάλληλων διαγνωστικών εργαλείων, αφενός σε περιβάλλον εργαστηριακής προσομοίωσης (με χρήση ειδικών προσομοιωτών όπως «ανθρώπινα ομοιώματα», μηχανήματα παρακολούθησης ζωτικών λειτουργιών του ανθρώπου, ηλεκτροκαρδιογράφους, αναπνευστήρες μηχανικής υποστήριξης βαρέως πασχόντων κ. α) και αφετέρου σε εικονικά σενάρια μέσω μιας διαδραστικής εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η θεωρητική γνώση που έχει συγκεντρωθεί σε προηγούμενα εκπαιδευτικά εξάμηνα, αναπτύσσεται πλήρως και προσδιορίζει άμεσα την επιλογή της καταλληλότερης υποστήριξης του βαρέως πάσχοντα ασθενή σε παθολογικά περιστατικά. Επιπρόσθετα η πρακτική άσκηση ολοκληρώνεται με άσκηση κλινικού έργου στο Τμήμα Επειγόντων Περιστατικών – ΤΕΠ, καθώς και σε ασθενοφόρα επειγόντων, Κινητές Ιατρικές Μονάδες – ΚΙΜ

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι καταρτιζόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τα κατάλληλα διαγνωστικά εργαλεία
- Αναγνωρίζουν και αντιμετωπίζουν οξείες παθολογικές καταστάσεις
- Εξοικειωθεί με κατάλληλα εργαλεία προσομοίωσης με σκοπό την κατάλληλη κατάρτισή του

### Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά

- Καρδιακή Ανακοπή
- Διαχείριση Αεραγωγού
- Αναπνευστική Δυσχέρεια
- Επείγοντα καρδιολογικά περιστατικά
- Επείγοντα παθολογικά

### Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες

	Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων
2	Λήψη ζωτικών σημείων
3	Λήψη και ανάγνωση – κατανόηση ηλεκτροκαρδιογραφήματος
4	Τοποθέτηση φλεβικής γραμμής - καθετήρα ουροδόχου κύστεως
5	Παρακολούθηση πάσχοντος με αναπνευστήρα μηχανικής υποστήριξης
6	Αναγνώριση και αντιμετώπιση επειγόντων καρδιολογικών περιστατικών
7	Αναγνώριση και αντιμετώπιση οξέων αναπνευστικών περιστατικών
8	Αναγνώριση και αντιμετώπιση οξέων παθολογικών περιστατικών
9	Αναγνώριση και αντιμετώπιση επειγόντων παιδιατρικών περιστατικών
Σύνολο: 9	

### Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

(Θ, Ε, Σ): 0, 6, 6

## *Προτεινόμενες πηγές μελέτης*

### *Κύριες*

1. McKenna KD, Carhart E, Bercher D, Spain A, Todaro J, Freel J. Simulation Use in Paramedic Education Research (SUPER): A Descriptive Study. *Prehosp Emerg Care*. 2015 Jul-Sep;19(3):432-40.
2. Donaghy J. Skills development at a paramedic accident simulation centre. *Emerg Nurse*. 2016 Feb;23(9):22-4
3. Wheeler B, Dippenaar E. The use of simulation as a teaching modality for paramedic education: a scoping review. *Br Paramed J*. 2020 Dec 1;5(3):31-43
4. Xie H, Liu L, Wang J, Joon KE, Parasuram R, Gunasekaran J, Poh CL. The effectiveness of using non-traditional teaching methods to prepare student health care professionals for the delivery of mental state examination: a systematic review. *JBIG Database System Rev Implement Rep*. 2015 Aug 14;13(7):177-212

### *Συμπληρωματικές*

1. Γκούρτσας, Ν. (2019) Πρώτες Βοήθειες & Ειδικές Καταστάσεις. Εκδόσεις ΔίΣΙΓΜΑ, Αθήνα

## **4.4.3. ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄**

### **4.4.3.1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗ ΛΗΨΗ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑΣ ΚΛΗΣΗΣ**

#### *Περίληψη της μαθησιακής ενότητας*

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση από την πλευρά των καταρτιζόμενων να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τις επείγουσες κλήσεις, να τηρούν με κάθε τρόπο τα ισχύοντα πρωτόκολλα, να αντιμετωπίζουν με επιτυχία κρίσιμα περιστατικά, ευρύτερες κρίσεις στις μονάδες υγείας και να μπορούν να επικοινωνούν σωστά τόσο με τους προϊσταμένους όσο και με τους υφισταμένους προς όφελος της επιχειρησιακής τους ικανότητας.

#### *Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα*

Όταν ολοκληρώσουν την μαθησιακή τους ενότητα οι εκπαιδευόμενοι σπουδαστές θα είναι ικανοί να:

- κατηγοριοποιούν και να αξιολογούν τις κλήσεις που δέχονται
- χορηγούν με αντικειμενικά κριτήρια προτεραιότητα στην διαχείριση των κλήσεων με την προβλεπόμενη αξιολόγησή τους
- επιλέγουν το κατάλληλο μέσο παροχής επείγουσας προ-νοσοκομειακής βοήθειας
- αντιμετωπίζουν προβληματικές συμπεριφορές
- επικοινωνούν με διαφορετικές ομάδες χρηστών
- τηρούν τους επικοινωνιακούς κανόνες με τήρηση υγειονομικού πρωτοκόλλου
- διαχειρίζονται τα μέσα παροχής επείγουσας προ-νοσοκομειακής βοήθειας
- γνωρίζουν τους βασικούς κανόνες της προφορικής και γραπτής επικοινωνίας
- ενημερωθούν για την αναγκαιότητα μιας ολοκληρωμένης καταγραφής των υγειονομικών περιστατικών – πλήρη καταγραφή στοιχείων
- γνωρίζουν το πώς θα αντιμετωπίσουν στην πράξη επείγουσες κλήσεις, επείγοντα περιστατικά με πρακτική άσκηση και εφαρμογή

#### *Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά*

- Διαχείριση κλήσης

- Λειτουργία συντονιστικού κέντρου
- Τήρηση πρωτοκόλλου διαχείρισης κλήσεων και ασθενών
- Αξιολόγηση κλήσεων και περιστατικών
- Καταγραφή, υπηρεσιακές ενέργειες
- Η αξία της πληροφορίας, κρίσιμες και ελάχιστα απαιτούμενες πληροφορίες
- Απαραίτητα συνδεδετικά έγγραφα
- Καταγραφή ειδικών περιπτώσεων και καταστάσεων
- Πρακτική εφαρμογή και ασκήσεις
- Ασφαλής καταγραφή, δυνατότητα άρνησης ασφαλούς διακομιδής
- Πρακτική εφαρμογή στη μεθοδολογία του χειρισμού της επείγουσας κλήσης
- Επαγγελματική συμπεριφορά και χειρισμός κλήσεων , κρίσεων και κρίσιμων περιστατικών

### Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες

	Τίτλοι μαθησιακών υποενότητων
1	Τήρηση υγειονομικών και υπηρεσιακών πρωτοκόλλων στην διαχείριση μια κλήσης
2	Μέθοδοι καταγραφής κλήσεων, η έννοια και η σημασία της γραπτής και προφορικής επικοινωνίας
3	Διαχείριση μιας κλήσης, αντικειμενικά κριτήρια αξιολόγησης και κανόνες μιας αποτελεσματικής διαχείρισης
4	Λειτουργία του συντονιστικού κέντρου ,οι κανόνες της σωστής λειτουργίας του
5	Αναγκαιότητα καταγραφής στοιχείων, αξία πληροφορίας, απαιτούμενες – αναγκαίες πληροφορίες
6	Ασφαλής καταγραφή άρνησης διακομιδής
7	Μέθοδος καταγραφής ειδικών καταστάσεων ( μαζικά συμβάντα ,γεγονότα και περιστατικά μέσα στην ομάδα , μαζικός τραυματισμός κ.τ.λ.)
8	Μεθοδολογία αξιολόγησης περιστατικών – κριτήρια παρέμβασης
9	Πρακτική γραμματεία υπηρεσιακών εγγράφων, πρακτικές εφαρμογές και ασκήσεις Τύποι υπηρεσιακών εγγράφων
10	Τεχνικές επικοινωνίας , διαχείριση κλήσεων και τήρηση κανόνων επαγγελματικής συμπεριφοράς
11	Διαχείριση κλήσεων και μοντέλα διοίκησης – τύποι διακυβέρνησης
12	Μέτρηση αποτελεσμάτων – διόρθωση τυχών αποκλίσεων από τους στόχους που είχαν τεθεί
13	Ο ρόλος της ατομικής και ομαδικής συμπεριφοράς στην λειτουργία της ομάδας και της μονάδας, στην διαχείριση κλήσεων μέσα από τις εφαρμογές των τεχνικών επικοινωνίας
14	Αξιολόγηση κρίσιμων εργαλείων –τεχνικών επικοινωνίας με τη χρήση διαδικτύου και των μέσων κοινωνικής επικοινωνίας και δια-δικτύωσης για την αντιμετώπιση κλήσεων και κρίσιμων περιστατικών
Σύνολο: 14	

### Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

(Θ, Ε, Σ): 1, 2, 3

### Προτεινόμενες πηγές μελέτης

#### Κύριες

1. Garner, A. (2012). Η τέχνη της επικοινωνίας. Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα.
2. Συστήματα προ-νοσοκομειακής φροντίδας του Γεώργιου Ανθόπουλου - πανεπιστημιακές

σημειώσεις

3. Η εκπαίδευση του διασώστη του Βασιλειάδη/medical books

### **Συμπληρωματικές**

1. Adams L. (2018). Τα μυστικά της αποτελεσματικής επικοινωνίας. Εκδόσεις Μάρτη, Αθήνα
2. Παναγιωτοπούλου, Α. (2012). Τεχνικές αντιμετώπισης κρίσεων, διαχείριση άγχους. Εκδόσεις Κοινωνικό Πολυκέντρο ,βιβλιοθήκη της ΑΔΕΔΥ, Αθήνα.
3. Σφακιανάκης, Μ. (1998) Διοικητική κρίσεων – Crisis Management. Εκδόσεις «Έλλην», Αθήνα.

## **4.4.3.2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ II**

### **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός του μαθήματος είναι η συστηματική εκπαίδευση και κατάρτιση των μελλοντικών διασωστών με τα πλέον σύγχρονα μέσα προσομοίωσης και πρακτικής άσκησης σε ασθενοφόρα και εταιρείες προνοσοκομειακής φροντίδας σε βασικούς τομείς περίθαλψης, με τις ορθές πρακτικές και τεχνικές.

### **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- εκτιμούν σε πρώτη φάση τη βασική αιτία τραύματος ή παθολογικής κατάστασης
- παρέχουν τις βασικές βοήθειες υπό συγκεκριμένα πρωτόκολλα
- εφαρμόζουν τεχνικές ανάλογα με την περίπτωση

### **Βασικές λέξεις - Έννοιες κλειδιά**

- ✓ Πρωτογενής εκτίμηση ασθενούς
- ✓ Χρήση εξοπλισμού απεγκλωβισμού
- ✓ Διαχείριση αιμορραγίας
- ✓ Διαχείριση αεραγωγού

### **Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες**

	Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων
1	Διαδικασίες πρωτογενούς εκτίμησης
2	Αντιμετώπιση αιμορραγίας
3	Τεχνικές ακινητοποίησης σε μακρυά σανίδα – στρώμα πολυτραυματία
4	Χρήση διαιρούμενου φορείου – νερθίκων τύπου SAM splint – κενού αέρος
5	Έλξη τύπου Kendrick
6	Χρήση γιλέκου απεγκλωβισμού
7	Τοποθέτηση αυχενικού κολλάρου
8	Βασικές αρχές ETCO <sub>2</sub> - FAST
9	Αεραγωγός : Υπεργλωτιδικές συσκευές - ενδοτραχειακή διασωλήνωση – κρίκο
10	τραύμα θώρακα : αντιμετώπιση διατιτραίνοντος τραύματος θώρακα - επείγουσα παρακέντηση θώρακα - βαλβίδες Asherman, SAM
11	Αιμορραγία : χορήγηση υγρών, φλεβοκέντηση - Ενδοστική έγχυση
12	Πυέλικες ζώνες σταθεροποίησης
Σύνολο: 12	

## Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

(Θ, Ε, Σ): 0, 5, 5

### Προτεινόμενες πηγές μελέτης

#### Κύριες

1. McKenna KD, Carhart E, Bercher D, Spain A, Todaro J, Freel J. Simulation Use in Paramedic Education Research (SUPER): A Descriptive Study. Prehosp Emerg Care. 2015 Jul-Sep;19(3):432-40.
2. Donaghy J. Skills development at a paramedic accident simulation centre. Emerg Nurse. 2016 Feb;23(9):22-4
3. Wheeler B, Dippenaar E. The use of simulation as a teaching modality for paramedic education: a scoping review. Br Paramed J. 2020 Dec 1;5(3):31-43
4. Xie H, Liu L, Wang J, Joon KE, Parasuram R, Gunasekaran J, Poh CL. The effectiveness of using non-traditional teaching methods to prepare student health care professionals for the delivery of mental state examination: a systematic review. JBI Database System Rev Implement Rep. 2015 Aug 14;13(7):177-212

#### Συμπληρωματικές

1. Coerver D, Multak N, Marquardt A, Larson EH. The Use of Simulation in Physician Assistant Programs: A National Survey. J Physician Assist Educ. 2017 Dec ;28(4):175-181.

### 4.4.3.3. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΦΑΡΜΑΚΩΝ

#### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της έννοιας των φαρμάκων και ιδιαίτερα αυτών που χρησιμοποιούνται στην επείγουσα προνοσοκομειακή φροντίδα, η εκμάθηση των τρόπων χορήγησης με βάση την ηλικία και τις ενδείξεις αναλόγως της επείγουσας κατάστασης

#### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:
- κατανοούν τις έννοιες των φαρμάκων, της φαρμακοδυναμικής και της φαρμακοκινητικής.
  - γνωρίζουν τις κατηγορίες φαρμάκων στην επείγουσα προνοσοκομειακή φροντίδα
  - γνωρίζουν τις ενδείξεις, αντενδείξεις και παρενέργειες των εν λόγω φαρμάκων και τη δοσολογία τους ανά ηλικία
  - είναι σε θέση να χορηγούν τα φάρμακα της επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας

#### Βασικές λέξεις - Έννοιες κλειδιά

- Φαρμακοκινητική-φαρμακοδυναμική
- Κατηγορίες φαρμάκων προνοσοκομειακά
- Οδοί χορήγησης φαρμάκων

#### Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες

	Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων
1	Γενικές αρχές
2	Φαρμακοκινητική-Φαρμακοδυναμική
3	Οδοί χορήγησης φαρμάκων

4	Κατηγορίες φαρμάκων προνοσοκομειακά
5	Αναισθητικά – φάρμακα ΚΝΣ
6	Αναλγητικά - αντιφλεγμονώδη
7	Φάρμακα καρδιαγγειακού συστήματος
8	Φάρμακα αναπνευστικού συστήματος
9	Ναρκωτικά
10	Αντίδοτα
11	Φάρμακα πεπτικού συστήματος
12	Οροί
13	Προνοσοκομειακή χορήγηση φαρμάκων σε ενηλίκους – παιδιά
14	Πρωτόκολλα προετοιμασίας και χορήγησης ενδοφλέβιων, ενδομυϊκών, υποδόριων, φαρμάκων
15	Προετοιμασία φαρμακευτικών διαλυμάτων για ενδοφλέβια/ ενδομυϊκή /υποδόρια χορήγηση
Σύνολο: 15	

### *Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα*

(Θ, Ε, Σ): 1, 2, 3

### *Προτεινόμενες πηγές μελέτης*

#### *Κύριες*

1. Συνοπτική Φαρμακολογία, Πανεπιστημιακές Παραδόσεις. Ανάκτηση από [εδώ](#).
2. 4<sup>η</sup> Υ.Π.Ε. Μακεδονίας – Θράκης (2014). Προετοιμασία και χορήγηση IV φαρμάκων. Πρωτόκολλο της 4<sup>ης</sup> ΥΠΕ Μακεδονίας – Θράκης. Ανάκτηση από [εδώ](#).

#### *Συμπληρωματικές*

1. 1<sup>η</sup> Υ.Π.Ε. Αττικής, Γενικό Νοσοκομείο Παιδών «Η Αγία Σοφία» (2014). Συγγραφέας: Βλαχιώτη Ε. Πρωτόκολλο χορήγησης φαρμάκων. Ανάκτηση από [εδώ](#).

## **4.4.3.4. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΑΖΙΚΩΝ ΑΠΩΛΕΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

### *Περίληψη της μαθησιακής ενότητας*

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της έννοιας τους συμβάντος με μαζικές απώλειες υγείας, η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικά με τη διαχείριση μιας μαζικής καταστροφής στο πεδίο και σε συνεργασία με τούς άλλους φορείς άμεσης επέμβασης. Σκοπός του μαθήματος επίσης είναι η εκπαίδευση στη διαχείριση και επικοινωνία της πληροφορίας του συμβάντος μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων και των ΜΜΕ.

### *Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα*

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- ✓ να κατανοούν τις εκδηλώσεις των φαινομένων που προκαλούν μαζικές απώλειες υγείας.
- ✓ να γνωρίζουν βασικά σημεία του σχεδιασμού και τις αντιμετώπισης ανάλογων συμβάντων
- ✓ να είναι σε θέση να συνεργαστούν με τους λοιπούς φορείς άμεσης επέμβασης
- ✓ να έχουν αποκτήσει γνώσεις και δεξιότητες διαχείρισης ειδικών καταστάσεων σε συμβάν μαζικών απωλειών υγείας



### Βασικές λέξεις - Έννοιες κλειδιά

- ✓ μαζικές απώλειες υγείας
- ✓ μαζική καταστροφή
- ✓ επείγουσα προνοσοκομειακή φροντίδα και μαζικό ατύχημα
- ✓ κύκλος της καταστροφής
- ✓ υπηρεσίες άμεσης ανταπόκρισης
- ✓ διαλογή
- ✓ διακομιδή
- ✓ θεραπεία στο πεδίο
- ✓ ΠΡΒΧ
- ✓ ΜΜΕ και μαζική καταστροφή

### Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες

	Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων
1	Ορισμός συμβάντος μαζικών απωλειών υγείας
2	Αίτια μαζικών καταστροφών – ο κύκλος της καταστροφής
3	Σχεδιασμός διαχείρισης μαζικών απωλειών υγείας (πρόληψη-προετοιμασία-ανταπόκριση-αντιμετώπιση-αποκατάσταση κανονικότητας)
4	Επείγουσα προνοσοκομειακή φροντίδα και μαζικές απώλειες υγείας
5	Υπηρεσίες άμεσης ανταπόκρισης και μαζικές απώλειες υγείας
6	Συνεργασία Διασώστη και λοιπών υπηρεσιών άμεσης ανταπόκρισης στο πεδίο μαζικής καταστροφής
7	Διοίκηση και έλεγχος πεδίου
8	Διάταξη υπηρεσιών άμεσης ανταπόκρισης στο πεδίο
9	Διάταξη υγειονομικών υπηρεσιών στο πεδίο
10	Ασφάλεια πεδίου
11	Επικοινωνία εμπλεκόμενων φορέων εντός και εκτός πεδίου
12	Εκτίμηση σκηνής-πεδίου
13	Τομείς αρμοδιοτήτων υγειονομικού προσωπικού
14	Διαλογή (κατηγορίες-προτεραιότητες θυμάτων)
15	Παροχή πρώτων βοηθειών στο πεδίο-θεραπεία
16	Διακομιδή(αλυσίδα μεταφοράς, προτεραιότητα διακομιδών, σταθεροποίηση ασθενών κατά τη διακομιδή, εξασφάλιση υγειονομικών δομών υποδομής)
17	Η διαχείριση των νεκρών στο πεδίο
18	Πρώτες βοήθειες ψυχικής υγείας σε μαζική καταστροφή
19	Διαχείριση παιδιών σε μαζική καταστροφή
20	Ευάλωτες ομάδες σε μαζική καταστροφή (ηλικιωμένοι, ΑΜΕΑ, ξενόγλωσσοι κ.α)
21	ΜΜΕ και μαζική καταστροφή (στο πεδίο, στο νοσοκομείο υποδοχής, συνέντευξη τύπου)
22	Ανθρωπογενείς καταστροφές-ΠΡΒΧ απειλές
23	Νομικά-ηθικά θέματα διαχείρισης μαζικών απωλειών υγείας
24	Σενάρια επί χάρτου μαζικών καταστροφών - Ασκήσεις προσομοιώσεις μαζικών καταστροφών

25	Χρήση ασυρμάτου-διαδικασίες φωνητικών διαβιβάσεων σε μαζικό συμβάν
Σύνολο: 25	

### *Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα*

(Θ, Ε, Σ): 2, 3, 5

### *Προτεινόμενες πηγές μελέτης*

#### *Κύριες*

1. Wiley-Blackwell K. (2012). Major Incident Medical Management and Support-The practical approach at the scene (Third Edition). Ανάκτηση [εδώ](#).

## **4.4.3.5. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΡΑΥΜΑΤΟΣ**

### *Περίληψη της μαθησιακής ενότητας*

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της κινητικής του τραύματος και των μηχανισμών κάκωσης, η απόκτηση γνώσεων σχετικά με τα είδη κακώσεων ανά συστήματα ,η απόκτηση δεξιοτήτων για την αντιμετώπιση του τραύματος προνοσοκομειακά και η εξασφάλιση της επιτυχούς διακομιδής του τραυματία στο νοσοκομείο.

### *Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα*

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι:

- να είναι σε θέση να κάνουν εκτίμηση της σκηνής
- να κατανοούν την κινητική του τραύματος
- να μπορούν να εκτιμούν την κατάσταση του τραυματία κατά συστήματα
- να είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν τον τραυματία προνοσοκομειακά σύμφωνα με τις αρχές αντιμετώπισης του τραύματος

### *Βασικές λέξεις - Έννοιες κλειδιά*

- τραύμα προνοσοκομειακά
- ABCDEκτίμηση τραυματία
- αρχές αντιμετώπισης τραύματος
- κινητική τραύματος
- παιδιατρικό τραύμα
- τραύμα εγκύου

### *Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες*

	Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων
1	Αρχές αντιμετώπισης τραύματος
2	Εκτίμηση σκηνής-ασφάλεια σκηνής
3	Κινηματική τραύματος-μηχανισμός κάκωσης
4	Αμβλύ -διατιτραίνον τραύμα
5	Πτώσεις-εκρήξεις
6	Εκτίμηση τραυματία κατά ABCDE
7	Τραύματα κεφαλής-προσώπου
8	Κακώσεις αυχένα-σπονδυλικής στήλης

9	Κακώσεις θώρακα – μεγάλων αγγείων – κοιλίας
10	Μυοσκελετικές κακώσεις
11	Παιδιατρικό – γηριατρικό τραύμα – τραύμα εγκύου
12	Περιβαλλοντικό τραύμα (κεραυνοπληξία, κατάδυση, κρυσπαγήματα)
13	Πρωτόκολλα προνοσοκομειακής φροντίδας του τραύματος στον τόπο του συμβάντος
14	Διακομιδή τραυματία
Σύνολο: 11	

### Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

(Θ, Ε, Σ): 2, 2, 4

### Προτεινόμενες πηγές μελέτης

#### Κύριες

1. Μετεκπαιδευτικό πρόγραμμα επείγουσας προνοσοκομειακής ιατρικής (2008). ΘΕΜΑΤΑ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ - ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΑΜΕΣΗΣ ΒΟΗΘΕΙΑΣ. Θεσσαλονίκη
2. ΡΗΤΛΣ (2020) Προνοσοκομειακή Υποστήριξη Ζωής στην Αντιμετώπιση του Τραύματος (9<sup>η</sup> Έκδοση στα ελληνικά). Ιατρικές εκδόσεις Λαγός
3. Cambell J. (2007). International Trauma Life Support for Emergency Care Providers. Pearson Education

#### Συμπληρωματικές

1. Γκούρτσας, Ν. (2019) Πρώτες Βοήθειες & Ειδικές Καταστάσεις. Εκδόσεις Δίσιγμα, Αθήνα

## 4.5. ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄

### 4.5.1.1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΟΞΕΙΩΝ ΠΑΘΗΣΕΩΝ – ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΑ

#### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση, η γνώση και η εφαρμογή πρωτοκόλλων διαχείρισης οξέων παθολογικών καταστάσεων προνοσοκομειακά.

#### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί, να:

- Είναι σε θέση να παρέχουν ολοκληρωμένη φροντίδα στον πάσχοντα ανά ηλικία σε κάθε επείγουσα παθολογική κατάσταση στον προνοσοκομειακό χώρο σύμφωνα με τα υπάρχοντα πρωτόκολλα αντιμετώπισης.

#### Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά

- Επείγουσες παθήσεις προνοσοκομειακά
- Πρωτόκολλα διαχείρισης οξέων παθήσεων προνοσοκομειακά

#### Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες

	Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων
1	ΚΑΡΠΑ σε ενήλικες και παιδιά
2	Πνιγμονή από ξένο σώμα

3	Πνιγμός
4	Σοκ (αναφυλακτικό,καρδιογενές,σηπτικό,καρδιογενές,υποβολαιμικό)
5	Οξύ θωρακικό άλγος (έμφραγμα, αορτικά σύνδρομα, πνευμονική εμβολή, καρδιακός επιπωματισμός)
6	Οξεία δύσπνοια (πνευμονικό οίδημα, πνευμονική εμβολή, πνευμοθώρακας, πνευμονία)
7	Κώμα – απώλεια συνείδησης - Οξεία συγχυτική κατάσταση
8	Καρδιακές αρρυθμίες (ταχυκαρδία, βραδυκαρδία)
9	Υπερτασική κρίση
10	Υπογλυκαιμία - Διαβητική κετοξέωση - Υπεροσμωτική μη κετωτική υπεργλυκαιμία
11	Επιληψία
12	Ισχαμικό αγγειακό επεισόδιο-εγκεφαλική αιμορραγία
13	Οξύ κοιλιακό άλγος
14	Αιμορραγία ανώτερου/κατώτερου πεπτικού
15	Έγκαυμα – Θερμοπληξία - υποθερμία – ηλεκτροπληξία
16	Δηλητηρίαση-κατάχρηση ουσιών
17	Δήγματα ζώων, τρωκτικών, φιδιών - νύγματα εντόμων, νυγμοί ιχθύων
18	Λοιμώξεις ΚΝΣ(μηνιγγίτιδα,εγκεφαλίτιδα)
19	Άσθμα, λαρυγγίτιδα, επιγλωτιτίδα, αναφυλαξία, σπασμοί σε παιδιά
Σύνολο: 19	

#### Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

(Θ, Ε, Σ): 0, 4, 4

#### Προτεινόμενες πηγές μελέτης

##### Κύριες

- 251 ΓΕΝΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΑΕΡΟΠΟΡΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (2016). Εγχειρίδιο αντιμετώπισης επειγόντων περιστατικών. Ανάκτηση από [ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ-ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ-ΕΠΕΙΓΟΝΤΩΝ-ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ.pdf \(docmed.gr\)](#).
- Λύκουρας Ε., Φερεντίνος Π., Μουγιάκος Θ. Θεραπευτικά πρωτόκολλα ψυχικών διαταραχών. Ανάκτηση από [εδώ](#).

#### 4.5.1.2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

##### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι καταρτιζόμενοι γνώσεις και δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν στην αντιμετώπιση επειγόντων περιστατικών τόσο στο χώρο του συμβάντος όσο και κατά τη διάρκεια της διακομιδής στο ΤΕΠ. Επίσης θα λάβουν τις απαραίτητες γνώσεις και τεχνικές για την διαχείριση των αποβλήτων (μολυσματικών και μη) και για την ασφαλή διαχείριση και αντιμετώπιση μολυσματικών ασθενών (υγιεινή χεριών, εφαρμογή ΜΑΠ κλπ.)

##### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- αξιολογούν και να αντιμετωπίζουν Επείγοντα περιστατικά .
- αναγνωρίζουν τις ανάγκες των ασθενών και να λαμβάνουν και να καταγράφουν τα ζωτικά σημεία, να προετοιμάζουν τα φάρμακα και τους ορούς, να παρασκευάζουν και να χορηγούν διαλύματα που είναι πιθανό να χορηγηθούν με όλες τις τεχνικές (ενδοφλέβια, ενδομυϊκά,

υποδόρια, ενδοδερμικά, ενδοοστικά) και να είναι σε θέση να εξασφαλίσουν με ασφάλεια ενδοφλέβια γραμμή.

- γνωρίζουν τον τρόπο εφαρμογής και αφαίρεσης Μέτρων ατομικής προστασίας
- εφαρμόζουν τα πρωτόκολλα διαχείρισης αποβλήτων (μολυσματικών και μη)

#### **Βασικές λέξεις – Έννοιες κλειδιά**

- ✓ Ζωτικά σημεία
- ✓ Φλεβοκέντηση
- ✓ Χορήγηση υγρών
- ✓ Πολυτραυματίας

#### **Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες**

	Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων
1	Αναγνώριση και αντιμετώπιση του επείγοντος
2	Λήψη ζωτικών σημείων και αξιολόγηση αυτών ανάλογα με την ηλικιακή ομάδα (παιδιά- ενήλικες).
3	Λήψη ηλεκτροκαρδιογραφημάτων και αναγνώριση απειλητικών για την ζωή αρρυθμιών.
4	Οξυγονοθεραπεία σε παιδιά και ενήλικες
5	Χρήση αποστειρωμένων υλικών.
6	Εξασφάλιση ενδοφλέβιας γραμμής (φλεβοκέντηση και σταθεροποίηση) αντιμετώπιση επιπλοκών
7	Προετοιμασία και παρασκευή διαλυμάτων - φαρμάκων- ορών
8	Χορήγηση υγρών σε παιδιά και ενήλικες, επιλογή και χρήση συσκευών έγχυσης
9	Εφαρμογή αναρρόφησης από το στόμα
10	Εφαρμογή και αφαίρεση Ατομικού Προστατευτικού εξοπλισμού
11	Υγιεινή χεριών – απολύμανση χώρων και συσκευών
12	Διαχείριση αποβλήτων (μολυσματικών και μη)
13	Πολυτραυματίας ενήλικας – πολυτραυματίας παιδί
14	Διαχείριση στο τόπο του συμβάντος – κατά την διακομιδή- στο χώρο του ΤΕΠ.
Σύνολο: 14	

#### **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

(Θ, Ε, Σ): 2, 3, 5

#### **Προτεινόμενες πηγές μελέτης**

##### **Κύριες**

1. Γκουργκούλη Ε., Κισσούλη Α., Λυκοστράτη Α., Πετροπούλου Ε. Νοσηλευτική Θεωρία – Εργαστήριο Β΄ και Γ΄ ΕΠΑ .Λ. ΥΠΑΙΘ. ΙΕΠ, Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «Διόφαντος».
2. Kolokythas, Demetrios. ANTIMETΩΠΙΣΗ ΕΠΕΙΓΟΝΤΩΝ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΥΓΕΙΑ - Συνοπτικός οδηγός για το Αγροτικό Ιατρείο και το ΤΕΠ - 4η Αναθεωρημένη έκδοση. Ανάκτηση από [εδώ](#).
2. Μαρβάκη Χ., Κοτανίδου Α., Παπαγεωργίου Δ., Καλογιάννη Α. (2015). «Επείγουσα Νοσηλευτική». Εκδόσεις Κωνσταντάρας

### **4.5.1.3. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΙΑΚΟΜΙΔΕΣ ΑΣΘΕΝΩΝ ΣΕ ΕΠΕΙΓΟΥΣΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ**

### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της συνολικής διαδικασίας της διακομιδής ως κρίσιμου παράγοντα της προνοσοκομειακής φροντίδας και θα εξοικειωθούν μέσα από προσομοιώσεις και πρακτικές ασκήσεις στην εφαρμογή των βασικών κανόνων διακομιδής. Κρίνεται σημαντική η κατανόηση και εμπέδωση των ιατρικών επειγουσών καταστάσεων στη διακομιδή, των απαιτήσεων της διαδικασίας σε επίπεδο υποδομών, εξοπλισμού και ενεργειών εμπλεκόμενων επαγγελματιών και ειδικών των διασωστών.

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν την έννοια και τους τύπους της διακομιδής, να σχεδιάζουν και αξιολογούν τις συνθήκες διακομιδής (παραλαβή, διαχείριση ασθενούς κατά τη διαδικασία, επείγουσες ιατρικές καταστάσεις στη διακομιδή), να εξοικειωθούν με τον εξοπλισμό και τα (πιθανά) μέσα διακομιδής και να γνωρίσουν τις ειδικές καταστάσεις διακομιδών με έμφαση στις διαδικασίες μαζικών διακομιδών.

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- Γνωρίσουν την έννοια και τους τύπους της διακομιδής
- Σχεδιάζουν και αξιολογούν τις συνθήκες (παραλαβή ασθενούς, διαχείρισή του, διαδικασία παράδοσης, επείγουσες ιατρικές καταστάσεις)
- Εξοικειωθούν με τον εξοπλισμό και τα μέτρα προστασίας
- Εφαρμόζουν ειδικά πρωτόκολλα ανάλογα με τους τύπους της διακομιδής

### Βασικές λέξεις - Έννοιες κλειδιά

- Διακομιδές
- Εξοπλισμός
- Πρωτογενής - δευτερογενής διαλογή θυμάτων
- Σχεδιασμός, αξιολόγηση

### Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες

	Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων
1	Ιστορική εξέλιξη, αίτια, τύποι, μέσα διακομιδής
2	Απαιτήσεις διακομιδής, σχεδιασμός και αξιολόγηση συνθηκών
3	Παραλαβή, διαχείριση, αξιολόγηση, παράδοση ασθενούς στο κέντρο υποδοχής
4	Ιατρικές επείγουσες καταστάσεις στη διακομιδή και διαχείρισή τους
5	Εξοπλισμός διακομιδής
6	Ειδικές καταστάσεις διακομιδών (αεροδιακομιδές, με πλωτά μέσα, υβριδικές, πολεμικές, ειδικοί πληθυσμοί): μέσα, κανόνες ασφαλείας, σχεδιασμός, διαφορές καταστάσεων διακομιδών
7	Διαχείριση κρίσεων - μαζικές διακομιδές: ορισμοί, αρχές διαχείρισης, διαχείριση μέσων διακομιδών (χωροταξία, ροή εισόδου - εξόδου, στάθμευση, δρομολόγια προσέγγισης και αποχώρησης)
Σύνολο: 7	

### Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

(Θ, Ε, Σ): 2, 3, 5

### Προτεινόμενες πηγές μελέτης

#### Κύριες

1. Ντίνας, Α. (2015) Πρωτόκολλο διακομιδών. Διπλωματική εργασία. Παν. Θεσσαλίας, Σχολή Επιστημών Υγείας, Τμήμα Ιατρικής. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας

2. ΡΗΤΛΣ (2020) Προνοσοκομειακή Υποστήριξη Ζωής στην Αντιμετώπιση του Τραύματος (9<sup>η</sup> Έκδοση στα ελληνικά). Ιατρικές εκδόσεις Λαγός

#### 4.5.1.4. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΓΝΩΣΕΙΣ ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΟΔΗΓΗΣΗΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ

##### *Περίληψη της μαθησιακής ενότητας*

Η μαθησιακή ενότητα αφορά την σωστή χρήση ασθενοφόρου οχήματος και μοτοσυκλέτας ταχείας επέμβασης έτσι ώστε ο εκπαιδευόμενος να γνωρίζει τους βασικούς κανόνες ασφαλούς οδήγησης υπό συγκεκριμένες συνθήκες και περιορισμούς και τα σημαντικά τεχνικά στοιχεία των οχημάτων καθώς και να φροντίζει για την καλή κατάσταση του εξοπλισμού αυτών

##### *Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα*

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- γνωρίζουν την αναγκαιότητα εφαρμογής του Κ.Ο.Κ
- αντιμετωπίζουν τις εκάστοτε περιβαλλοντικές συνθήκες στην διαδικασία της οδήγησης , με ή χωρίς τη χρήση οπτικοακουστικών μέσων
- μπορούν να αναγνωρίζουν τα βασικά μηχανικά στοιχεία του αυτοκινήτου, τους τρόπους λειτουργίας τους και το χειρισμό τους

##### *Βασικές λέξεις - Έννοιες κλειδιά*

- Ασφαλής οδήγηση
- Κ.Ο.Κ
- Φάροι, σειρήνες
- Περιβαλλοντικές συνθήκες οδήγησης

##### *Κατανομή σε μαθησιακές υποενότητες*

	Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων
1	Περιμετρικός έλεγχος ασθενοφόρου οχήματος ή μοτοσυκλέτας ταχείας επέμβασης πριν την ανάληψη υπηρεσίας. Σωστή εξωτερική κατάσταση οχήματος, έλεγχος σε βασικά μηχανικά μέρη οχήματος (λάδια, υγρά) & έλεγχος λειτουργίας ιατρικών μηχανημάτων.
2	Βασικές γνώσεις ασφαλούς οδήγησης. Τεχνική ξεκινήματος (ανηφόρα – φορτωμένο όχημα). Φρενάρισμα (ήπιο – πανικού). Τεχνική στροφή (λάθη & κίνδυνοι). Είσοδος στην κυκλοφορία (όρια ταχύτητας & προσαρμογή αυτών ανάλογα με τις συνθήκες). Αποστάσεις ασφαλείας, διασταυρώσεις, συνύπαρξη με τους άλλους χρήστες του οδικού δικτύου. Αυτοκινητόδρομος οδός ταχείας κυκλοφορίας και ιδιαιτερότητες αυτών. ΛΕΑ (χρήση & αποτελέσματα). Νυχτερινή οδήγηση. Προσπέρασμα – αλλαγή λωρίδας, έγγραφα αυτοκινήτου και οδηγού, έλεγχος εξοπλισμού
3	Περιβαλλοντικές συνθήκες. Ολισθηρό οδόστρωμα (οδήγηση με βροχή, ομίχλη, χιόνι, πάγο). Οδήγηση στην πόλη και εκτός αυτής. Συνθήκες οδήγησης στις μεγαλουπόλεις και επείγουσες καταστάσεις όπως εμπόδια και μηχανικές βλάβες. Οδήγηση με ελλείπει φωτισμό οδοστρώματος (οδήγηση σε βουνό & επικίνδυνα υλικά στο οδόστρωμα «λάδια»).
4	Ασφαλής διακομιδή ασθενούς. Σωστή συμπεριφορά οδηγού, σωστό δέσιμό ασθενούς, άμεση μεταφορά ασθενούς πάντα στα όρια του Κ.Ο.Κ. Σωστά δεμένα και ασφαλώς αντικείμενα στο χώρο του ασθενούς και της καμπίνας του οδηγού.

	Πρόβλεψη πιθανών εμποδίων και κινδύνων κατά τη διακομιδή
5	Φάροι & σειρήνες. Νομοθεσία, πότε επιτρέπεται η χρήση τους και πότε όχι. Σωστή χρήση και χειρισμός αυτών.
6	Τοποθέτηση ασθενοφόρου στη σκηνή του συμβάντος με ασφάλεια, μέριμνα για επικίνδυνες καταστάσεις και εγγύτητα στο συμβάν.
7	Συνοδεία διακομιδής. Συνοδεία ασθενοφόρου από μοτοσυκλέτες ΕΚΑΒ. Συνοδεία από αστυνομικά οχήματα
8	Ανθρώπινος παράγοντας και νοοτροπία οδηγού. Πρόβλεψη πιθανής λανθασμένης αντίδρασης κατά την οδήγηση του ασθενοφόρου οχήματος από τους άλλους χρήστες του οδοστρώματος
9	Αλκοόλ & Οδήγηση. Νομοθεσία, όρια περιεκτικότητας αλκοόλ στο αίμα, ποινές, στατιστικά θανάτων στην Ελλάδα από οδήγηση υπό την επήρεια αλκοόλ
Σύνολο: 7	

### Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

(Θ, Ε, Σ): 1, 1, 2

### Προτεινόμενες πηγές μελέτης

#### Κύριες

1. Καραμουσάντας Δ., Καραγιαννίδης Α. Μηχανολογία αυτοκινήτου. Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια, Β΄ Τάξη 1<sup>ου</sup> Κύκλου, ειδικότητα Ηλεκτρολογικών συστημάτων αυτοκινήτου. Εκδόσεις Ο.Ε.Δ.Β
2. Υπουργείο Μεταφορών & Επικοινωνιών (1999). Θεωρητική Εκπαίδευση Υποψηφίων Οδηγών Αυτοκινήτων. Ανάκτηση από [εδώ](#)

#### Συμπληρωματικές

1. Υπουργείο Μεταφορών & Επικοινωνιών (2007). Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας. Αθήνα. Ανάκτηση από [εδώ](#).

## 4.5.1.5. ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ο ΔΙΑΣΩΣΤΗΣ ΣΤΑ Τ.Ε.Π

### Περίληψη μαθησιακής ενότητας

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της ορθής παράδοσης ενός ασθενούς στον κατάλληλο για την αντιμετώπισή του υγειονομικό φορέα (τμήμα επειγόντων νοσοκομείου, κέντρο υγείας). Βασική προϋπόθεση αποτελεί η δομημένη με ορθό τρόπο επικοινωνία, με τους νοσηλευτές και ιατρούς που θα παραλάβουν τον ασθενή. Η επικοινωνία αυτή είναι και γραπτή (χρήση συγκεκριμένης φόρμας που περιλαμβάνει όσο το δυνατόν περισσότερες πληροφορίες για τον συγκεκριμένο ασθενή) αλλά και προφορική. Ένα άλλο ιδιαίτερα σημαντικό σημείο επίσης, είναι η διασφάλιση της συνέχειας στην φροντίδα του ασθενούς και η σταθερή μέριμνα για την ασφάλεια του, μέχρι την παραλαβή του, όπως και η εξοικείωση τους με περιστατικά στο χώρο των ΤΕΠ.

### Βασικές Λέξεις – Έννοιες κλειδιά

- Συνεχής παρακολούθηση – καταγραφή
- Ορθή επικοινωνία
- Ασφάλεια ασθενούς

### Κατανομή σε μαθησιακές ενότητες

Τίτλοι μαθησιακών υποενοτήτων
-------------------------------



1	Παρακολούθηση -καταγραφή ασθενούς κατά την διάρκεια μιάς διακομιδής
2	Επικοινωνία και ασφάλεια ασθενούς κατά την παράδοση στο τμήμα επειγόντων
3	Πρωτόκολλο παράδοσης ασθενούς στα ΤΕΠ
4	Διανοσοκομειακές διακομιδές, συντονισμός και επικοινωνία
5	Διανοσοκομειακές διακομιδές: κίνδυνοι και επιπλοκές
6	Εξοικείωση με περιστατικά του Παθολογικού ΤΕΠ
7	Εξοικείωση με περιστατικά του Χειρουργικού ΤΕΠ
8	Εξοικείωση με περιστατικά του Παιδιατρικού ΤΕΠ
9	Εξοικείωση με ψυχιατρικά περιστατικά
Σύνολο: 9	

### *Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα*

(Θ, Ε, Σ): 0, 4, 4

### *Προτεινόμενες πηγές μελέτης*

#### *Κύριες*

1. American Academy of the Orthopaedic Surgeons (AOOS). Emergency Care and Transportation of the Sick and Injured (2014). Μετάφραση στα ελληνικά: Βλάσης Κ., Γλυνός, Κ., Θεοδωρακοπούλου, Ε., Επιμέλεια: Ρούσσος Χ. (2006) Ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης
2. Βουρβαχάκης (επιμ.), 2013 ΡΗΤLS Προνοσοκομειακή υποστήριξη ζωής στην αντιμετώπιση του τραύματος. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.

#### *Συμπληρωματικές*

## **4.6. Απαραίτητος και επιθυμητός εξοπλισμός & μέσα διδασκαλίας**

### **4.6.1.1. Θεωρητική κατάρτιση**

#### *Απαραίτητος εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας*

- Πίνακας κιμωλίας – μαρκαδόρου
- Βιντεοπροβολέας
- Εργαστήριο Η/Υ για προσομοιώσεις
- Πλήρες ηχητικό σύστημα

#### *Επιθυμητός εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας*

- Διαδραστικός πίνακας
- Κάμερα και λοιπός εξοπλισμός για τηλεδιάσκεψη ή σύνδεση με skype

### **4.6.1.2. Εργαστήριο βασικού εξοπλισμού**

- ✓ Έδρα
- ✓ Καρέκλες (μία ανά καταρτιζόμενο)
- ✓ Ρινοφαρυγγικοί αεραγωγοί διαφόρων μεγεθών
- ✓ Στοματοφαρυγγικοί αεραγωγοί διαφόρων μεγεθών
- ✓ Λαρυγγικές μάσκες διαφόρων μεγεθών 3
- ✓ Μάσκα οξυγόνου με ασκό
- ✓ Μάσκα οξυγόνου χωρίς ασκό
- ✓ Ambu ενηλίκων - παιδιατρική - νεογνική
- ✓ Λαρυγγοσκόπιο (λάμες ενηλίκων, παιδιών, νεογνών)
- ✓ Οξύμετρο

- ✓ Ανθρώπινος σκελετός
- ✓ Φιάλες ιατρικού οξυγόνου φορητές
- ✓ Ροόμετρα
- ✓ Άκαμπτο ρυθμιζόμενο κολάρο Ακινητοποίησης ΑΜΣΣ ενηλίκων
- ✓ Άκαμπτο ρυθμιζόμενο κολάρο Ακινητοποίησης ΑΜΣΣ παιδιατρικό
- ✓ Γλέκο Απεγκλωβισμού
- ✓ Νάρθηκες με αεροθάλαμο (set) ακινητοποίησης άνω και κάτω άκρων
- ✓ ΣΕΤ ακινητοποίησης κεφαλής στη σανίδα
- ✓ Σανίδα ακινητοποίησης με ιμάντες
- ✓ Διαιρούμενο φορείο (scoop)
- ✓ Φορείο μεταφοράς τραυματία τροχήλατο
- ✓ Κράνος μοτοσυκλέτας
- ✓ Αυτόματος εξωτερικός απινιδωτής (AED) με pads
- ✓ Η.Κ.Γ. φορητός
- ✓ Πιεσόμετρο μηχανικό με προσαρτημένη περιχειρίδα και ακουστικά ενηλίκων, παιδιών, νεογνών ανά 4 καταρτιζόμενους
- ✓ Στηθοσκόπια
- ✓ Ανθρώπινο ομοίωμα για Βασική ΚΑΡΠΑ ενηλίκων
- ✓ Ομοίωμα εκπαίδευσης στην εξασφάλιση του αεραγωγού
- ✓ Ομοίωμα Βασικής ΚΑΡΠΑ σε παιδιά - νεογνά
- ✓ Σακχαρόμετρο
- ✓ Σακίδιο εκτάκτου ανάγκης
- ✓ Δάπεδο πλαστικό η στρώμα
- ✓ Αναλώσιμα εργαστηρίου
- ✓ Μάσκες O<sub>2</sub> (Venturi, γυαλάκια O<sub>1</sub>, νεφελοποίησης)
- ✓ Καθετήρας αναρρόφησης διαφόρων μεγεθών
- ✓ Σωλήνας μεταφοράς οξυγόνου σε συσκευές ambu
- ✓ Λάστιχο περιδέσης για αιμορραγίες
- ✓ Σκεπάσματα αλουμινίου διατήρησης θερμοκρασίας
- ✓ Ελαστικοί επίδεσμοι
- ✓ Οροί (φυσιολογικοί, NaCl 0.9%-DW5%, water for injection, R/L)
- ✓ Φάρμακα σε αμπούλες η φιαλίδιο
- ✓ Φλεβοκαθετήρες όλων των μεγεθών
- ✓ Σύριγγες 100 IU, 2,5ml, 5ml, 10ml, 20ml, 50ml
- ✓ Συσκευές ορών απλές
- ✓ Συσκευές ορών με μικροσταγόνες
- ✓ Γάντια μίας χρήσης διαφόρων μεγεθών
- ✓ Γάζες μη αποστειρωμένες
- ✓ Λευκοπλάστ
- ✓ Αντισηπτικό

#### 4.6.1.3. Εργαστήριο για μαθήματα εξειδίκευσης

- ✓ Ανθρώπινο ομοίωμα για Εξειδικευμένη ΚΑΡΠΑ με εξομοιωτή καρδιακού ρυθμού και monitor-απινιδωτή (ALS) 1
- ✓ Ομοίωμα εκπαίδευσης στην τοποθέτηση ενδοφλέβιων γραμμών
- ✓ Ανθρώπινο ομοίωμα προσομοίωσης ενηλίκων πνιγμονής 1
- ✓ Πρόπλασμα τραυμάτων κεφαλής ανισοκορίας – ανοικτών καταγμάτων
- ✓ Πρόπλασμα πολλαπλών τραυματισμών ( full body , για first aid / trauma )
- ✓ Ομοίωμα τοκετού 1
- ✓ Πρόπλασμα απλό, ομοίωμα βρέφους σε παιδικό κάθισμα αυτοκινήτου 1

- ✓ Προσομοίωση Πνευμοθώρακα
- ✓ Καρέκλα μεταφοράς τραυματία
- ✓ Καμπίνα προσομοίωσης ασθενοφόρου
- ✓ Στρώμα πολυτραυματία με τρόμπα
- ✓ Νάρθηκας έλξης κάτω άκρου 3
- ✓ Θερμοκοιτίδα νεογνών με hood
- ✓ ΗΚΓ 12,5,3 απαγωγών - Monitor-Απινιδωτής
- ✓ Προσομοιωτή ρυθμών ΗΚΓ
- ✓ Αναπνευστήρας ενηλίκων
- ✓ Αναρρόφηση ηλεκτρική φορητή
- ✓ Βελόνες παρακεντήσεως
- ✓ Εξοπλισμός τηλεπικοινωνιών - φορητοί ασύρματοι
- ✓ Πρόπλασμα χεριού για φλεβοκέντηση
- ✓ Κιτ προσομοίωσης τραυμάτων ανθρωπίνου σώματος ή ανδρικού, ή ανδρικού
- ✓ Πρόπλασμα εκπαίδευσης πνευμοθώρακα υπό τάση
- ✓ Emergotrain – σύστημα προσομοιώσεων για ασκήσεις μαζικών καταστροφών
- ✓ Στολή προστασίας μιας χρήσης τύπου C
- ✓ Στολή ΠΡΒΧ μιας χρήσης με μάσκα ασφαλούς αναπνοής
- ✓ Φίλτρα προστασίας από ΠΡΒΧ παράγοντες

#### 4.7. Εκπαιδευτική μεθοδολογία

Στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών συναντήσεων, αξιοποιείται η συμμετοχική ή/και βιωματική διδασκαλία. Έχοντας ως σημείο εκκίνησης τις βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων αλλά και τη σύνδεση της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας, η εκπαίδευση έχει ένα διπλό σημείο αναφοράς: την ενεργή ανταπόκριση στις μαθησιακές ανάγκες της συγκεκριμένης κάθε φορά ομάδας εκπαιδευομένων, με άξονα προσανατολισμού τις ανάγκες που προκύπτουν στο περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Ο εκπαιδευτής οργανώνει και καθοδηγεί την εκπαιδευτική πράξη, επιλύει τυχόν ανακύπτοντα προβλήματα, υποστηρίζει, ανατροφοδοτεί και ενδυναμώνει τους εκπαιδευόμενους. Διευκολύνει και ενισχύει τη διαδικασία μάθησης, σε ομαδικό και σε ατομικό επίπεδο. Είναι ο διαμεσολαβητής ο οποίος συνδέει τους καταρτιζόμενους με τον κόσμο της εργασίας.

Η συμμετοχική και βιωματική εκπαίδευση διαμορφώνει ένα δημιουργικό περιβάλλον μάθησης και ενισχύει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτή και εκπαιδευομένων. Προσφέρει τη δυνατότητα να γίνουν αντιληπτές αλλά και να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία οι ανάγκες, οι ιδιαιτερότητες, οι δυνατότητες, οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι εμπειρίες της συγκεκριμένης ομάδας των καταρτιζομένων. Προσφέρει τη δυνατότητα να γίνουν πρακτικές και ρεαλιστικές συνδέσεις με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Το αλληλεπιδραστικό περιβάλλον μάθησης υποστηρίζει η χρήση σύντομων εμπλουτισμένων εισηγήσεων και η συχνή εφαρμογή συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών και μέσων. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι η ενίσχυση της συμμετοχής των καταρτιζομένων υποβοηθείται ενεργά με την αξιοποίηση απλών τεχνικών, όπως ο καταγιγισμός ιδεών, οι ερωτήσεις-απαντήσεις ή η συζήτηση, οι ατομικές ή/και ομαδικές ασκήσεις εφαρμογής ή επίλυσης προβλήματος, η προσομοίωση, η εργασία σε ομάδες, οι μελέτες περίπτωσης. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αξιοποιούν τις παραπάνω ή ανάλογες εκπαιδευτικές τεχνικές αντλούν τα θέματά τους από τη θεματολογία της κάθε μαθησιακής ενότητας και τα σχετικά ζητήματα που συνδέονται με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας.

Η εκπαίδευση σε συγκεκριμένες –ατομικές ή/και ομαδικές– δραστηριότητες μέσα στην τάξη και στα εργαστήρια προετοιμάζει τους καταρτιζόμενους για τη συμμετοχή τους στην

πρακτική άσκηση. Η σταδιακή εξειδίκευση της γνώσης, η ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων/ικανοτήτων, καθώς και η καλλιέργεια κατάλληλων στάσεων και συμπεριφορών σε ζητήματα που αφορούν την απασχόληση στην ειδικότητα προετοιμάζουν τη συγκεκριμένη κάθε φορά ομάδα εκπαιδευομένων για τα επόμενα βήματα. Το πρόγραμμα κατάρτισης συνδυάζει την απόκτηση θεωρητικών γνώσεων με την ανάπτυξη αναγκαίων πρακτικών δεξιοτήτων για την αποτελεσματική άσκηση του επαγγέλματος.

Σε ανάλογη κατεύθυνση, στο πλαίσιο της πρακτικής εφαρμογής της ειδικότητας δίνεται και η δυνατότητα ανάπτυξης διαθεματικών προγραμμάτων/σχεδίων δραστηριοτήτων («project»), με σύγχρονη εφαρμογή διαφορετικών μαθησιακών ενοτήτων και θεματικών. Οι συγκεκριμένες δραστηριότητες μπορούν να αναπτύσσονται σε μεγαλύτερη ή μικρότερη χρονική έκταση και να συμπεριλαμβάνουν, ενδεικτικά, επισκέψεις σε χώρους εργασίας και εγκαταστάσεις παραγωγής, συναντήσεις με έμπειρους επαγγελματίες της ειδικότητας ή ειδικούς του συγκεκριμένου παραγωγικού τομέα και κλάδου, υλοποίηση ομαδικών εργασιών με συνδυασμό διαφορετικών μαθησιακών ενοτήτων και υπό την καθοδήγηση ομάδας εκπαιδευτών ή ακόμη και δημιουργία ομάδων εκπαιδευομένων με στόχο την αμοιβαία άσκηση, μελέτη και αλληλοδιδασκαλία. Όλες οι παραπάνω δραστηριότητες μπορούν να αξιοποιηθούν και αυτόνομα – ανεξάρτητα δηλαδή από την υλοποίηση ενός συνολικότερου project.

## 4.8. Οδηγίες για τις εξετάσεις

Οι εξετάσεις αξιολογούν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που απέκτησαν οι καταρτιζόμενοι ανά μαθησιακή ενότητα (μάθημα), κατά τη διάρκεια κάθε εξαμήνου κατάρτισης και στο τέλος αυτού. Διεξάγονται σύμφωνα με τα οριζόμενα στα άρθρα 18-21 του Κανονισμού Λειτουργίας των ΙΕΚ (ΦΕΚ 1807/2.7.2014) και με βάση τον Οδηγό Κατάρτισης της ειδικότητας. Σε κάθε περίπτωση, περιλαμβάνουν:

Για τα εργαστηριακά μαθήματα και το εργαστηριακό μέρος μεικτών μαθημάτων που υλοποιούνται διά ζώσης

1. την εξέταση προόδου,
2. την τελική εξέταση ή/και
3. την αξιολόγηση συμμετοχής σε εργασίες ομαδικές και ατομικές, οι οποίες δύνανται να αντικαθιστούν εξέταση έως και το 40% του πλήθους των συνολικών μαθημάτων εκάστου εξαμήνου.

Για τα θεωρητικά μαθήματα και το θεωρητικό μέρος μεικτών μαθημάτων που υλοποιούνται εξ αποστάσεως

1. ατομική εργασία ως εξέταση προόδου
2. ατομική εργασία ως τελική εξέταση

Ειδικότερα, οι προαναφερθείσες τρεις (3) μορφές εξετάσεων αναλύονται αμέσως παρακάτω.

### 4.8.1. Εξετάσεις προόδου

Σε όλα τα μαθήματα κάθε εξαμήνου κατάρτισης πραγματοποιείται τουλάχιστον μια εξέταση προόδου ανά μάθημα, προ της συμπλήρωσης του 70% των ωρών κατάρτισης του εξαμήνου, με εξεταζόμενα θέματα που ορίζονται από τον εκπαιδευτή και βαθμολογούνται από αυτόν.

Η συμμετοχή στην εξέταση προόδου είναι υποχρεωτική για όλους τους καταρτιζόμενους. Σε περίπτωση απουσίας καταρτιζομένου από εξέταση προόδου για αποδεικνυόμενους λόγους ανωτέρας βίας ή σοβαρής ασθένειας, η διοίκηση του ΙΕΚ αποφασίζει για την εξέταση του καταρτιζομένου κατά τη διάρκεια επόμενης διδασκαλίας ή σε χρόνο και τόπο που ορίζεται για τον σκοπό αυτόν σε συνεργασία με τον εκπαιδευτή.

Οι καταρτιζόμενοι λαμβάνουν γνώση της βαθμολογίας τους με ευθύνη της διοίκησης του ΙΕΚ, η οποία μεριμνά και για τη διαχείριση ενδεχόμενων διαφωνιών.

#### 4.8.2. Τελικές εξετάσεις

Στο τέλος κάθε εξαμήνου πραγματοποιούνται οι τελικές εξετάσεις κάθε μαθήματος. Για τα εργαστηριακά μαθήματα η εξέταση δύναται να είναι προφορική με πρακτική άσκηση και αξιολόγηση, εκ μέρους του εκπαιδευτή, των ικανοτήτων και δεξιοτήτων του καταρτιζόμενου (δημιουργία σεναρίων, πρακτική εφαρμογή ασκήσεις προσομοίωσης, επίδειξη, προφορική παρουσίαση κ.α.)

Ο εκπαιδευτής καταθέτει στη διεύθυνση του Δ.ΙΕΚ τα θέματα των εξετάσεων.

Ο τρόπος διεξαγωγής είναι ο εξής:

Τα θέματα των τελικών εξετάσεων ορίζονται από τον εκπαιδευτή και αξιολογούνται από τον επιστημονικό υπεύθυνο του τμήματος ο οποίος είναι εκπαιδευτής αυξημένων προσόντων και ο οποίος ορίζεται από τον διευθυντή του Δ.ΙΕΚ. Τα θέματα βαθμολογούνται από τον εκπαιδευτή του μαθήματος.

Η διάρκεια κάθε τελικής εξέτασης είναι δύο (2) ώρες εκτός από τα εργαστήρια στα οποία δύναται η εξέταση να διαρκεί έως τρεις (3) ώρες.

Καταρτιζόμενος που απουσιάζει από τελική εξέταση μαθήματος για λόγους ανωτέρας βίας ή σοβαρής ασθένειας που αποδεικνύεται από αρμόδιο δημόσιο φορέα μπορεί μετά την υποβολή σχετικών δικαιολογητικών και απόφαση της διοίκησης του ΙΕΚ να εξεταστεί την τρέχουσα εξεταστική περίοδο, σύμφωνα με τα οριζόμενα στον Κανονισμό Λειτουργίας των ΙΕΚ

#### 4.8.3. Αξιολόγηση της συμμετοχής σε εργασίες ομαδικές και ατομικές

Τα θέματα των εργασιών ορίζονται από τον εκπαιδευτή και αξιολογούνται από τον επιστημονικό υπεύθυνο του τμήματος ο οποίος είναι εκπαιδευτής αυξημένων προσόντων και ο οποίος ορίζεται από τον διευθυντή του Δ.ΙΕΚ.

Οι εργασίες δύναται να είναι ατομικές ή ομαδικές.

#### 4.8.4. Εξετάσεις προόδου και τελικές για μαθήματα εξ αποστάσεως διδασκόμενα

Τα θέματα των εργασιών ορίζονται από τον εκπαιδευτή και αξιολογούνται από τον επιστημονικό υπεύθυνο του τμήματος ο οποίος είναι εκπαιδευτής αυξημένων προσόντων και ο οποίος ορίζεται από τον διευθυντή του Δ.ΙΕΚ. Οι εργασίες είναι ατομικές.

- Ο εκπαιδευτής αναρτά το θέμα της εργασίας στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής διαχείρισης μαθημάτων του Ι.Ε.Κ και ενημερώνει ηλεκτρονικά τη γραμματεία για την ανάρτηση αυτή.
- Οι καταρτιζόμενοι αναρτούν τις εργασίες τους στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Δ.ΙΕΚ.
- Ο εκπαιδευτής βαθμολογεί τις εργασίες και αποστέλλει την αριθμητική βαθμολογία στη γραμματεία του ΙΕΚ. Κριτήρια αξιολόγησης της εργασίας δύναται να είναι η πρωτοτυπία, ο βαθμός εμπάθθυσης στο αντικείμενο, η παρουσίαση στην ολομέλεια της τάξης. Η αποδεδειγμένη λογοκλοπή συνιστά αιτία απόρριψης και μηδενισμού της εργασίας.
- Ο εκπαιδευτής δύναται να αποδέχεται κάθε πρόσφορο τρόπο παρουσίασης του τεχνουργήματος ή του προϊόντος, ο οποίος όμως είναι αποθηκεύσιμος για λόγους απόδειξης κατάθεσης της εργασίας (γραπτό αποτύπωμα όπως κείμενο, αρχείο παρουσίασης, λογισμικό παρουσίασης και ανάγνωσης, σχέδιο, μακέτα, βίντεο, φωτογραφία κτλ).

#### 4.8.5. Θεματολογία των εργασιών

Η θεματολογία των εργασιών ερείδεται στις μαθησιακές υποενότητες εκάστου μαθήματος.

#### 4.9. Οδηγίες για τις εξετάσεις πιστοποίησης

Οι απόφοιτοι των ΙΕΚ που ολοκλήρωσαν με επιτυχία την κατάρτισή τους και απέκτησαν τη «Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης» συμμετέχουν στις εξετάσεις πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης που διενεργεί ο ΕΟΠΠΕΠ σύμφωνα με τις διατάξεις της αριθμ. 2944/2014 ΚΥΑ «Σύστημα Πιστοποίησης Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης των αποφοίτων των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ)» (ΦΕΚ Β'1098/2014), όπως εκάστοτε ισχύει, η οποία εκδόθηκε κατ'εξουσιοδότηση του άρθρου 25 του Ν. 4186/2013.

Η Πιστοποίηση της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης των αποφοίτων ΙΕΚ πραγματοποιείται με εξετάσεις σε θεωρητικό και πρακτικό μέρος, που διεξάγονται σε εθνικό επίπεδο. Τα θέματα εξετάσεων επιλέγονται από τα εκάστοτε ισχύοντα Θέματα Εξετάσεων Πιστοποίησης Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κατάλογος Ερωτήσεων) κάθε ειδικότητας, τα οποία βασίζονται στον εκάστοτε ισχύοντα οδηγό σπουδών και καλύπτουν όλα τα γνωστικά αντικείμενά της.

Κατά τη δοκιμασία του θεωρητικού μέρους οι εξεταζόμενοι αξιολογούνται αν κατέχουν και είναι ικανοί να χρησιμοποιούν, σε συγκεκριμένες επαγγελματικές εφαρμογές, τις θεωρητικές γνώσεις που απαιτούνται για την άσκηση του επαγγέλματος. Οι εξεταζόμενοι καλούνται να απαντήσουν σε αριθμό ερωτήσεων που αναφέρονται στο θεωρητικό μέρος του γνωστικού αντικείμενου κάθε ειδικότητας και αποτελούν μέρος του συνόλου των ερωτήσεων που υπάρχουν στα εκάστοτε ισχύοντα Θέματα Εξετάσεων Πιστοποίησης Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης κάθε ειδικότητας.

Κατά τη δοκιμασία του πρακτικού μέρους αξιολογούνται οι επαγγελματικές ικανότητες και δεξιότητες του εξεταζόμενου. Οι υποψήφιοι εξετάζονται σε θέματα που επιλέγονται από τους εξεταστές από κατάλογο στοχοθεσίας πρακτικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων, που περιλαμβάνονται στα εκάστοτε ισχύοντα Θέματα Εξετάσεων Πιστοποίησης Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης της εξεταζόμενης ειδικότητας. Η εξέταση των υποψηφίων γίνεται σε εργαστηριακούς ή εργασιακούς χώρους ανάλογα με τις απαιτήσεις της εκάστοτε εξεταζόμενης ειδικότητας.

Δικαίωμα απόκτησης διπλώματος Επαγγελματικής Ειδικότητας Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, στην ειδικότητά τους, δικαιούνται όποιοι ολοκλήρωσαν επιτυχώς και τα δύο μέρη των εξετάσεων.

Οι εξεταζόμενοι που απέτυχαν μπορούν να συμμετέχουν εκ νέου στις Εξετάσεις Πιστοποίησης Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης χωρίς περιορισμό, οποτεδήποτε αυτές διεξάγονται σύμφωνα με τα οριζόμενα στην αριθμ. 2944/2014 ΚΥΑ (ΦΕΚ Β'1098/2014), η οποία ρυθμίζει όλα τα θέματα για την πιστοποίηση αποφοίτων ΙΕΚ.

#### 4.10. Υγεία και ασφάλεια κατά τη διάρκεια της κατάρτισης

Για την προστασία των καταρτιζομένων, τόσο στο πλαίσιο της αίθουσας διδασκαλίας και των εργαστηριακών χώρων στο ΙΕΚ όσο και στο πλαίσιο των επιχειρήσεων για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης, τηρούνται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις για τους κανόνες υγιεινής και ασφάλειας στην ειδικότητα και το επάγγελμα αλλά και ευρύτερα όπως προβλέπονται ιδίως από:

Τον κώδικα νόμων για την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων (βλ. Ν. 3850/2010) όπως ισχύει.

Τις διατάξεις του κτιριοδομικού κανονισμού (βλ. 3046/304/89-ΦΕΚ 59/Δ/3-02-89) όπως ισχύει.

Τον κανονισμό λειτουργίας των εργαστηριακών κέντρων (ΦΕΚ 1318 Β'/2015).

Το αρ. 2 της υπ' αριθμ. 139931/Κ1 ΚΥΑ «Πρακτική Άσκηση ή Μαθητεία καταρτιζομένων ΙΕΚ» (ΦΕΚ 1953 Β'/2015).

Το υπ' αριθμ. /Κ1/146931/18/09/2015 έγγραφο των ΓΔΒΜΝΓ με θέμα «Πρακτική άσκηση καταρτιζομένων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης(ΙΕΚ)».

Την παρ. 8 του αρ. 17 του Ν. 4186/2013 «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις» (ΦΕΚ 193 Α') όπως ισχύει.

Παρακάτω παρατίθενται οι βασικοί κανόνες υγιεινής και ασφάλειας, καθώς και ο σχετικός απαραίτητος εξοπλισμός για τις συνθήκες άσκησης της ειδικότητας

#### **4.10.1. Βασικοί κανόνες υγιεινής και ασφάλειας**

##### ***Ασφάλεια χώρων και εγκαταστάσεων***

Όλοι οι εργαστηριακοί χώροι να έχουν όλες τις προδιαγραφές που εξασφαλίζουν την ασφάλεια και την υγεία των καταρτιζομένων και του εκπαιδευτικού προσωπικού. Αυτές αφορούν τα απαραίτητα μέτρα και μέσα προστασίας για την υλοποίηση των εργαστηριακών ασκήσεων, τα συστήματα πυρόσβεσης και την πρόνοια για την παροχή πρώτων βοηθειών σε περίπτωση ατυχήματος.

Στα κτίρια των αιθουσών διδασκαλίας, καθώς και των εργαστηρίων, να έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής και διάσωσης από τους χώρους σε περίπτωση κινδύνου. Το σχέδιο διαφυγής και διάσωσης να αναρτάται σε κατάλληλες θέσεις και να δοκιμάζεται τακτικά, με ασκήσεις ή άλλον πρόσφορο τρόπο. Οιοδοί διάσωσης να επισημαίνονται κατάλληλα και να οδηγούν σε ελεύθερο ή ασφαλή χώρο από τον συντομότερο δυνατό δρόμο.

Σε όλους τους ελκυστήρες να υπάρχει κουτί πρώτων βοηθειών και ένας πυροσβεστήρας ξηρής σκόνης. Ταυτόχρονα, όλοι οι ελκυστήρες να υποβάλλονται σε κατάλληλο έλεγχο και συντήρηση.

##### ***Εργαστήρια προσομοιώσεων (σε εξωτερικούς χώρους / φορείς)***

1. Ασκήσεις στη διαχείριση μαζικών συμβάντων και τις ροές διακομιδών.
2. Συμμετοχή σε ασκήσεις μειζόνων συμβάντων της Πυροσβεστικής, ΕΚΑΒ, Νοσοκομείων, ΠΜΣ «Παγκόσμια Υγεία – Ιατρική των Καταστροφών».
3. Διακομιδές επί της πράξεως (πεδίο, διανοσοκομειακές κτλ).
4. Επίσκεψη στο Κέντρο Αεροδιακομιδών ΕΚΑΒ στην 112 Πτέρυγα Μάχης.
5. Επίσκεψη στο ΕΚΑΒ – Κέντρο Επιχειρήσεων και Συντονισμού Διακομιδών.

##### ***Μέτρα προστασίας από πανδημία***

Είναι πολύ σημαντικό να λαμβάνεται σχολαστική προσωπική υγιεινή (συχνό πλύσιμο χεριών), σωστή απολύμανση του εξοπλισμού των εργαστηρίων και άψογη χρήση του προσωπικού προστατευτικού εξοπλισμού.

Οι καταρτιζόμενοι ενημερώνονται για τους κανόνες που πρέπει να ακολουθούν, καθώς και για τα αναγκαία πρωτόκολλα ασφαλείας στα εργαστήρια και στις μετακινήσεις τους, έτσι ώστε να αποφευχθεί η συμμόρφωση.

Σε περίπτωση που πολλά άτομα χρησιμοποιούν ένα εργαστηριακό όργανο ή συσκευή, θα πρέπει να λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα ασφαλείας, όπως η χρήση μάσκας και η χρήση γαντιών.

##### ***Γενικοί κανόνες για την ασφάλεια στα εργαστήρια***

Οι καταρτιζόμενοι οφείλουν να έρχονται στο εργαστήριο προετοιμασμένοι για την εργαστηριακή άσκηση. Να μελετούν προσεκτικά κάθε πείραμα. Έτσι, εξοικονομείται χρόνος και αποφεύγονται λάθη και ατυχήματα. Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δίνεται στις επισημάνσεις κινδύνων που συνοδεύουν ορισμένα πειράματα.

Οι καταρτιζόμενοι δεν πρέπει να πραγματοποιούν στο εργαστήριο πειράματα που δεν περιλαμβάνονται στον εργαστηριακό οδηγό και δεν τους έχουν υποδειχθεί από τον

εκπαιδευτή.

Δεν πρέπει να γίνεται χρήση οργάνων ή συσκευών χωρίς να έχει προηγηθεί πληροφόρηση από τον εκπαιδευτή, για τον σωστό και ασφαλή χειρισμό τους.

Στο εργαστήριο εργαζόμαστε ήσυχα, προσεκτικά και με σοβαρότητα. Το εργαστήριο είναι χώρος υπεύθυνης εργασίας.

Οι καταρτιζόμενοι οφείλουν να ενημερώνουν αμέσως τον εκπαιδευτή για κάθε περίπτωση ατυχήματος ή τραυματισμού.

Απαγορεύεται η μεταφορά οργάνων, συσκευών ή υλικών έξω από το εργαστήριο χωρίς την άδεια του εκπαιδευτή.

Ο χώρος του εργαστηρίου πρέπει να διατηρείται καθαρός και τα διάφορα όργανα, οι συσκευές και τα υλικά να είναι τακτοποιημένα

#### 4.11. Βασικός εξοπλισμός

Για την εργασία-εκπαίδευση στο εργαστήριο οι καταρτιζόμενοι θα πρέπει να φέρουν όλα τα απαραίτητα μέτρα προστασίας, ήτοι:

- Γάντια νιτριλίου μίας χρήσης
- Μάσκες μίας χρήσης
- Αντισηπτικό υγρό
- Μάσκα ανάνηψης CPR (rocket mask) σε προστατευτικά πλαίσια

#### 4.12. Προσόντα εκπαιδευτών

Οι εκπαιδευτές των προγραμμάτων σπουδών των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης διαθέτουν την αναγκαία επιστημονική συγκρότηση και επαγγελματική εμπειρία που απαιτείται για τη διδασκαλία κάθε εκπαιδευτικής ενότητας.

Οι αναθέσεις σε κατόχους τίτλων σπουδών γίνονται ανά μαθησιακή ενότητα και διακρίνονται σε Α' και Β' ανάθεση.

Τίτλος μαθησιακής ενότητας:	Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:	Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:
	<b>Α' ΑΝΑΘΕΣΗ</b>	<b>Β' ΑΝΑΘΕΣΗ</b>
<b>ΑΝΑΤΟΜΙΑ</b>	• Ιατρός	• Πτυχιούχος ΑΕΙ / ΤΕΙ Νοσηλευτικής
<b>ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ</b>	• Ιατρός	• Πτυχιούχος ΑΕΙ / ΤΕΙ Νοσηλευτικής
<b>Ο ΔΙΑΣΩΣΤΗΣ – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ</b>	• Ιατρός κατά προτίμηση με αποδεδειγμένη Ζετή εμπειρία στην επείγουσα προνοσοκομειακή φροντίδα ή απόφοιτος του μετεκπαιδευτικού προγράμματος Επείγουσας Προνοσοκομειακής Ιατρικής ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS	• Πιστοποιημένος απόφοιτος ΙΕΚ της ειδικότητας «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφορου» κατά προτίμηση με αποδεδειγμένη εμπειρία 4 ετών στην εφαρμογή επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS
<b>ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ</b>	• Πτυχιούχος ΑΕΙ Αγγλικής Φιλολογίας	• Κάτοχοι πτυχίου επιπέδου Proficiency με άδεια



		διδασκαλίας, με διδακτική εμπειρία κατά προτίμηση σε παρεμφερείς ειδικότητες (πχ. Νοσηλευτές)
<b>ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιατρός κατά προτίμηση δημόσιας υγείας – Κοινωνικής Ιατρικής ή με τίτλο μεταπτυχιακών σπουδών στην Παγκόσμια υγεία ή Ιατρική των Καταστροφών ή στη Δημόσια Υγεία ή Ιατρός εργασίας</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πτυχιούχος ΑΕΙ – ΤΕΙ Νοσηλευτικής κατά προτίμηση με τίτλο μεταπτυχιακών σπουδών στην Παγκόσμια υγεία ή Ιατρική των Καταστροφών ή στη Δημόσια Υγεία</li> </ul>
<b>ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΥΓΕΙΑ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιατρός κατά προτίμηση με τίτλο μεταπτυχιακών σπουδών στην Παγκόσμια υγεία ή Ιατρική των καταστροφών ή στη Δημόσια Υγεία ή στη Διοίκηση Μονάδων Υγείας ή στη Διαχείριση Κρίσεων Υγείας</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πτυχιούχος ΑΕΙ – ΤΕΙ Νοσηλευτικής κατά προτίμηση με τίτλο μεταπτυχιακών σπουδών στην Παγκόσμια υγεία ή Ιατρική των καταστροφών ή στη Δημόσια Υγεία ή στη Διοίκηση Μονάδων Υγείας ή στη Διαχείριση Κρίσεων Υγείας</li> </ul>
<b>ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΖΩΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ ΚΑΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΑ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιατρός κατά προτίμηση με αποδεδειγμένη Ζετή εμπειρία στην επείγουσα προνοσοκομειακή φροντίδα ή απόφοιτος του μετεκπαιδευτικού προγράμματος Επείγουσας Προνοσοκομειακής Ιατρικής ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS)</li> <li>• Πτυχιούχος ΑΕΙ / ΤΕΙ Νοσηλευτικής κατά προτίμηση με Ζετή εμπειρία στα Τ.Ε.Π μονάδων υγείας ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πιστοποιημένος απόφοιτος ΙΕΚ της ειδικότητας «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφόρου» κατά προτίμηση με αποδεδειγμένη εμπειρία 4 ετών στην εφαρμογή επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS)</li> </ul>
<b>ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗ ΛΗΨΗ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑΣ ΚΛΗΣΗΣ (Β' εξ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πτυχιούχος ΑΕΙ / ΤΕΙ Επικοινωνίας, Μέσων &amp; Πολυμέσων με κατεύθυνση Μέσα Επικοινωνίας και ΜΜΕ, Κοινωνιολογίας, Πολιτικών Επιστημών ή Ψυχολογίας</li> <li>• Πτυχιούχος ΑΕΙ / ΤΕΙ Κοινωνιολογίας ή Πολιτικών Επιστημών</li> </ul>	
<b>ΕΠΕΙΓΟΥΣΕΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΑ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιατρός κατά προτίμηση με αποδεδειγμένη Ζετή εμπειρία στην επείγουσα προνοσοκομειακή φροντίδα ή απόφοιτος του</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πιστοποιημένος απόφοιτος ΙΕΚ της ειδικότητας «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφορου» κατά προτίμηση με αποδεδειγμένη εμπειρία 4 ετών στην εφαρμογή</li> </ul>

	<p>μετεκπαιδευτικού προγράμματος Επείγουσας Προνοσοκομειακής Ιατρικής ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πτυχιούχος ΑΕΙ / ΤΕΙ Νοσηλευτικής κατά προτίμηση κατά προτίμηση με 3ετή εμπειρία στα Τ.Ε.Π μονάδων υγείας ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS</li> </ul>	<p>επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS)</p>
<b>ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗ ΛΗΨΗ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑΣ ΚΛΗΣΗΣ (Γ' εξ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πτυχιούχος ΑΕΙ / ΤΕΙ Επικοινωνίας, Μέσων &amp; Πολυμέσων με κατεύθυνση Μέσα Επικοινωνίας και ΜΜΕ, Κοινωνιολογίας, Πολιτικών Επιστημών ή Ψυχολογίας</li> <li>• Πτυχιούχος ΑΕΙ / ΤΕΙ Κοινωνιολογίας ή Πολιτικών Επιστημών</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πιστοποιημένος απόφοιτος ΙΕΚ της ειδικότητας «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφόρου» κατά προτίμηση με αποδεδειγμένη εμπειρία 4 ετών στην εφαρμογή επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS)</li> </ul>
<b>ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πτυχιούχοι ΑΕΙ / ΤΕΙ ειδικότητας Τηλεπικοινωνιών ή Συστημάτων Επικοινωνίας ή Ηλεκτρονικοί μηχανικοί ή Ηλεκτρολόγοι μηχανικοί με κατεύθυνση Μηχανικών Η/Υ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πιστοποιημένος απόφοιτος ΙΕΚ της ειδικότητας «Τεχνικός δικτύων &amp; τηλεπικοινωνιών»</li> <li>• Πιστοποιημένος απόφοιτος ΙΕΚ της ειδικότητας «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφόρου» κατά προτίμηση με αποδεδειγμένη εμπειρία 4 ετών στην εφαρμογή επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας</li> </ul>
<b>ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιατρός κατά προτίμηση με αποδεδειγμένη 3ετή εμπειρία στην επείγουσα προνοσοκομειακή φροντίδα ή απόφοιτος του μετεκπαιδευτικού προγράμματος Επείγουσας Προνοσοκομειακής Ιατρικής ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS)</li> <li>• Πτυχιούχος ΑΕΙ / ΤΕΙ Νοσηλευτικής κατά προτίμηση με 3ετή εμπειρία στα Τ.Ε.Π μονάδων υγείας ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πιστοποιημένος απόφοιτος ΙΕΚ της ειδικότητας «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφόρου» κατά προτίμηση με αποδεδειγμένη εμπειρία 4 ετών στην εφαρμογή επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS)</li> </ul>
<b>ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιατρός κατά προτίμηση με αποδεδειγμένη 3ετή εμπειρία</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πιστοποιημένος απόφοιτος ΙΕΚ της ειδικότητας «Διασώστης –</li> </ul>

<p><b>ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΦΑΡΜΑΚΩΝ</b></p>	<p>στην επείγουσα προνοσοκομειακή φροντίδα ή απόφοιτος του μετεκπαιδευτικού προγράμματος Επείγουσας Προνοσοκομειακής Ιατρικής ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πτυχιούχος ΑΕΙ / ΤΕΙ Νοσηλευτικής κατά προτίμηση με 3ετή εμπειρία στα Τ.Ε.Π μονάδων υγείας ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS</li> </ul>	<p>Πλήρωμα Ασθενοφόρου» κατά προτίμηση με αποδεδειγμένη εμπειρία 4 ετών στην εφαρμογή επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πτυχιούχος ΑΕΙ Φαρμακευτικής κατά προτίμηση με 4ετή εμπειρία σε νοσηλευτική μονάδα</li> </ul>
<p><b>ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΑΖΙΚΩΝ ΑΠΩΛΕΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιατρός κατά προτίμηση με αποδεδειγμένη 3ετή εμπειρία στην επείγουσα προνοσοκομειακή φροντίδα ή απόφοιτος του μετεκπαιδευτικού προγράμματος Επείγουσας Προνοσοκομειακής Ιατρικής με πιστοποίηση σε πρόγραμμα ATLS / PHTLS ή με τίτλο μεταπτυχιακών σπουδών στη Διαχείριση Κρίσεων Υγείας ή Μαζικών Καταστροφών</li> <li>• Πτυχιούχος ΑΕΙ / ΤΕΙ Νοσηλευτικής κατά προτίμηση με 3ετή εμπειρία στα Τ.Ε.Π μονάδων υγείας ή με πιστοποίηση σε πρόγραμμα ATLS / PHTLS ή με τίτλο μεταπτυχιακών σπουδών στη Διαχείριση Κρίσεων Υγείας ή Μαζικών Καταστροφών</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πιστοποιημένος απόφοιτος ΙΕΚ της ειδικότητας «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφορου» με αποδεδειγμένη εμπειρία 4 ετών στην εφαρμογή επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS)</li> </ul>
<p><b>ΠΡΟΝΟΣΟΚΟ- ΜΕΙΑΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΡΑΥΜΑΤΟΣ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιατρός ανάλογης ειδικότητας με το αντικείμενο διδασκαλίας (οι ανάλογες ειδικότητες ιατρών είναι: αναισθησιολογία, γενική χειρουργική, ορθοπεδική, νευροχειρουργική, θωρακοχειρουργική, αγγειοχειρουργική, χειρουργική παιδών, γναθοχειρουργική)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πτυχιούχος ΑΕΙ / ΤΕΙ Νοσηλευτικής κατά προτίμηση με 3ετή εμπειρία στα Τ.Ε.Π μονάδων υγείας ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS</li> <li>• Πιστοποιημένος απόφοιτος ΙΕΚ της ειδικότητας «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφορου» κατά προτίμηση με αποδεδειγμένη εμπειρία 4 ετών στην εφαρμογή επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS /</li> </ul>

		PHTLS / ILS)
<b>ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΟΞΕΙΩΝ ΠΑΘΗΣΕΩΝ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΑ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιατρός κατά προτίμηση με αποδεδειγμένη ζετή εμπειρία στην επείγουσα προνοσοκομειακή φροντίδα ή απόφοιτος του μετεκπαιδευτικού προγράμματος Επείγουσας Προνοσοκομειακής Ιατρικής ή με πιστοποίηση σε πρόγραμμα ATLS / PHTLS</li> <li>• Πτυχιούχος ΑΕΙ / ΤΕΙ Νοσηλευτικής κατά προτίμηση με ζετή εμπειρία στα Τ.Ε.Π μονάδων υγείας ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πιστοποιημένος απόφοιτος ΙΕΚ της ειδικότητας «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφόρου» κατά προτίμηση με αποδεδειγμένη εμπειρία 4 ετών στην εφαρμογή επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS)</li> </ul>
<b>ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πτυχιούχος ΑΕΙ / ΤΕΙ Νοσηλευτικής κατά προτίμηση με ζετή εμπειρία στα Τ.Ε.Π μονάδων υγείας ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πιστοποιημένος απόφοιτος ΙΕΚ της ειδικότητας «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφόρου» κατά προτίμηση με αποδεδειγμένη εμπειρία 4 ετών στην εφαρμογή επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS)</li> </ul>
<b>ΔΙΑΚΟΜΙΔΕΣ ΑΣΘΕΝΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιατρός σε κέντρο συντονισμού διακομιδών</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πιστοποιημένος απόφοιτος ΙΕΚ της ειδικότητας «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφόρου» με αποδεδειγμένη εμπειρία 4 ετών στην εφαρμογή επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS)</li> </ul>
<b>ΑΣΦΑΛΗΣ ΟΔΗΓΗΣΗ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πιστοποιημένος απόφοιτος της ειδικότητας «Εκπαιδευτής Υποψηφίων Οδηγών Αυτοκινήτων και Μοτοσυκλετών»</li> <li>• Πτυχιούχος ΑΕΙ / ΤΕΙ Πολυτεχνικής Σχολής Πολιτικών Μηχανικών / Συγκοινωνιολόγων με εξειδίκευση στην οδική ασφάλεια</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πιστοποιημένος απόφοιτος ΙΕΚ της ειδικότητας «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφόρου» με αποδεδειγμένη εμπειρία 4 ετών στην εφαρμογή επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας</li> </ul>
<b>Ο ΔΙΑΣΩΣΤΗΣ ΣΤΑ Τ.Ε.Π.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιατρός κατά προτίμηση με αποδεδειγμένη εμπειρία στην επείγουσα προνοσοκομειακή φροντίδα ή απόφοιτος του μετεκπαιδευτικού προγράμματος Επείγουσας</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πιστοποιημένος απόφοιτος ΙΕΚ της ειδικότητας «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφόρου» με αποδεδειγμένη εμπειρία 4 ετών στην εφαρμογή επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας ή</li> </ul>

	Προνοσοκομειακής Ιατρικής ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS) • Πτυχιούχος ΑΕΙ / ΤΕΙ Νοσηλευτικής κατά προτίμηση με Ζετή εμπειρία εργασίας στα ΤΕΠ ή με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS)	με πιστοποίηση σε προγράμματα ALS / BLS / ATLS / PHTLS / ILS)
--	---	---

Για όλες τις ειδικότητες των ΑΕΙ, ισχύει το παρακάτω:

ΑΕΙ ή το ομώνυμο πτυχίο ή δίπλωμα Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) ΑΕΙ ή Προγραμμάτων Σπουδών Επιλογής (ΠΣΕ) ΑΕΙ ή ταυτόσημο κατά περιεχόμενο ειδικότητας πτυχίο ή δίπλωμα ΑΕΙ ή Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) ΑΕΙ ή Προγραμμάτων Σπουδών Επιλογής (ΠΣΕ) ΑΕΙ της ημεδαπής ή ισότιμος τίτλος σχολών της αλλοδαπής αντίστοιχης ειδικότητας

Για όλες τις ειδικότητες των ΤΕΙ, ισχύει το παρακάτω:

ΑΤΕΙ ή το ομώνυμο πτυχίο ή δίπλωμα Προγραμμάτων Σπουδών Επιλογής (ΠΣΕ) ΤΕΙ ή αντίστοιχο κατά ειδικότητα πτυχίο ή δίπλωμα ΤΕΙ ή Προγραμμάτων Σπουδών Επιλογής (ΠΣΕ) ΤΕΙ της ημεδαπής ή ισότιμος τίτλος σχολών της ημεδαπής ή αλλοδαπής αντίστοιχης ειδικότητας ή το ομώνυμο ή αντίστοιχο κατά ειδικότητα πτυχίο ΚΑΤΕΕ ή ισότιμος τίτλος της ημεδαπής ή αλλοδαπής αντίστοιχης ειδικότητας.

## 5. Μέρος Δ' - Προδιαγραφές πρακτικής άσκησης

## 5.1. Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης

Η εξάμηνη Πρακτική Άσκηση σε χώρους εργασίας, διάρκειας 960 ωρών, πραγματοποιείται βάση των οριζόμενων στο άρθρο 27 του νόμου 4763/2020 (ΦΕΚ 254/Α/21-12-2020). Είναι υποχρεωτική για τους σπουδαστές των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), καθώς θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση Βεβαίωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης. Μέσω της Πρακτικής Άσκησης, οι καταρτιζόμενοι των Ι.Ε.Κ. ενισχύουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες τους και αποκτούν επαγγελματική εμπειρία σε συναφείς με την κατάρτιση τους κλάδους, σε θέσεις που προσφέρονται από φορείς και επιχειρήσεις του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, φυσικά πρόσωπα, Ν.Π.Δ.Δ., Ν.Π.Ι.Δ., δημόσιες υπηρεσίες, Ο.Τ.Α. Α΄ και Β΄ βαθμού και επιχειρήσεις με τους όρους και τις προϋποθέσεις του παρόντος, με ευθύνη του Ι.Ε.Κ. στο οποίο φοιτούν.

Η περίοδος της πρακτικής άσκησης μπορεί να είναι συνεχιζόμενη ή τμηματική, ύστερα από την επιτυχή ολοκλήρωση της θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης του τετάρτου εξαμήνου, εντός είκοσι τεσσάρων (24) μηνών από τη λήξη του τελευταίου εξαμήνου θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης, με την επιφύλαξη της παρ. 2 του άρθρου 48 του ν. 4777/2021 (Α΄ 25).

Οι ώρες πρακτικής ανά ημέρα καθορίζονται σε τέσσερις (4) έως οκτώ (8) ανάλογα με τη φύση και το αντικείμενο της ειδικότητας κατάρτισης του ασκούμενου. Δεν επιτρέπεται η υπέρβαση του ημερήσιου ωραρίου πέραν των ωρών που ορίζονται στην ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης. Απαγορεύεται η πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης νυχτερινές ώρες (22:00΄ - 06:00΄), καθώς επίσης τις Κυριακή και τις επίσημες αργίες.

Η πρακτική άσκηση σε φυσικά πρόσωπα, Ν.Π.Ι.Δ., Ν.Π.Δ.Δ., δημόσιες υπηρεσίες, Ο.Τ.Α. Α΄ και Β΄ βαθμού και επιχειρήσεις δύναται να είναι αμειβόμενη ή επιδοτούμενη και μπορεί να χρηματοδοτείται από εθνικούς ή ενωσιακούς πόρους, σύμφωνα με τις σχετικές διατάξεις.

Για τους καταρτιζόμενους των δημοσίων Ι.Ε.Κ. η έκδοση των πιστοποιητικών υγείας και Οι ιατρικές πράξεις που απαιτούνται για την πρακτική άσκηση σε χώρους εργασίας, αν οι καταρτιζόμενοι δεν είναι άμεσα ή έμμεσα ασφαλισμένοι, γίνονται δωρεάν από δημόσια νοσοκομεία ή από ιατρούς συμβεβλημένους με το Δημόσιο ή με φορείς κοινωνικής ασφάλισης. Το Δημόσιο καλύπτει τις δαπάνες ιατροφαρμακευτικής και νοσοκομειακής περίθαλψης του καταρτιζόμενου, που έπαθε ατύχημα κατά την άσκηση σε εργαστηριακό χώρο, που χρησιμοποιείται από τα δημόσια Ι.Ε.Κ. ή στους χώρους εργασίας, κατά το μέρος που οι δαπάνες αυτές δεν καλύπτονται από άμεση ή έμμεση ασφάλιση.

Η εποπτεία, ο συντονισμός, η διασφάλιση της ποιότητας και η αξιολόγηση της πρακτικής άσκησης πραγματοποιούνται από το Γραφείο Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ) του Ι.Ε.Κ. της παρ. 2 του άρθρου 32, με ευθύνη του Διευθυντή του Ι.Ε.Κ. ή του Συντονιστή επιστημονικού Συμβούλου.

Στην ειδικότητα «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφόρου» η πρακτική άσκηση λαμβάνει χώρο σε

- ασθενοφόρα επειγόντων περιστατικών,
- κινητές μονάδες
- συντονιστικά κέντρα φορέων που παρέχουν Επείγουσα Προνοσοκομειακή Φροντίδα
- Τμήματα Επειγόντων Περιστατικών (Τ.Ε.Π) νοσηλευτικών μονάδων.

Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, ο πρακτικά ασκούμενος αναμένεται να αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που απαιτούνται από το εργασιακό προφίλ των επαγγελματικών προσόντων της ειδικότητας, όπως αυτά περιγράφονται στην ενότητα 2.2.2 του παρόντος.

Η πρακτική άσκηση συνδέεται άρρηκτα με τη θεωρητική κατάρτιση, αφού κατά τη διάρκειά της ο πρακτικά ασκούμενος ανακαλεί τη θεωρητική και εργαστηριακή γνώση για να την εφαρμόσει στην πράξη και να ανταπεξέλθει στις εργασίες που του ανατίθενται. Καλείται να αναλάβει συγκεκριμένα καθήκοντα και να δώσει λύση σε πρακτικά προβλήματα που

ανακύπτουν, υπό την εποπτεία του εκπαιδευτή. Έτσι, ο θεσμός της πρακτικής άσκησης στοχεύει στην ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων/ δεξιοτήτων σχετικών με την ειδικότητα, στην ενίσχυση της επαφής με τον εργασιακό χώρο και στην προετοιμασία των καταρτιζόμενων για την παραγωγική διαδικασία, μέσω της απόκτησης εμπειριών ιδιαίτερα χρήσιμων για τη μετέπειτα επαγγελματική τους πορεία.

### 5.1.1. Πρακτική Άσκηση

Σύμφωνα με την κοινή Υπουργική Απόφαση Κ5/97484/2021(ΦΕΚ 3938/Β/26-8-2021), η πρακτική άσκηση δύναται να πραγματοποιείται σε θέσεις που προσφέρονται από φυσικά πρόσωπα, Ν.Π.Δ.Δ., Ν.Π.Ι.Δ., δημόσιες υπηρεσίες, Ο.Τ.Α. α' και β' βαθμού και επιχειρήσεις, οι οποίοι στο πλαίσιο της παρούσας κοινής υπουργικής απόφασης καλούνται «εργοδότες», με τους όρους και τις προϋποθέσεις του ν. 4763/2020 (Α' 254) και του Κανονισμού Λειτουργίας των Ι.Ε.Κ., και με ευθύνη του Ι.Ε.Κ. στο οποίο φοιτούν.

#### 5.1.1.1. Όροι υλοποίησης Π.Α. καταρτιζομένων Ι.Ε.Κ

Από τη διαδικασία παροχής θέσεων πρακτικής άσκησης εξαιρούνται οι φορείς:

- Προσωρινής απασχόλησης.
- Τα νυχτερινά κέντρα.
- Παροχής καθαριότητας και φύλαξης.
- Τα πρακτορεία τυχερών παιχνιδιών.
- Κάθε επιχείρηση στην οποία δεν είναι εφικτός ο έλεγχος της εκπαίδευσης από τον αρμόδιο φορέα.

Ο καταρτιζόμενος Ι.Ε.Κ., προκειμένου να πραγματοποιήσει πρακτική άσκηση, υπογράφει ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης με τον εργοδότη, η οποία θεωρείται από το Ι.Ε.Κ. φοίτησης, και στην οποία αναγράφονται:

- Τα στοιχεία της επιχείρησης/εκμετάλλευσης.
- Τα στοιχεία του νόμιμου εκπροσώπου της επιχείρησης/εκμετάλλευσης.
- Τα στοιχεία του καταρτιζόμενου - πρακτικά ασκούμενου.
- Η ειδικότητα στην οποία πραγματοποιεί ο καταρτιζόμενος ΙΕΚ τη πρακτική άσκηση.
- Η έναρξη και λήξη της πρακτικής άσκησης καθώς και το ημερήσιο ωράριο αυτής.
- Το ύψος της αποζημίωσης της πρακτικής άσκησης που θα λαμβάνει ο πρακτικά ασκούμενος από το πρόγραμμα επιδότησης.

Η ειδική σύμβαση της πρακτικής άσκησης δεν συνιστά σύμβαση εξαρτημένης εργασίας και συντάσσεται σε τρία (3) αντίτυπα: λαμβάνει από ένα ο εργοδότης, ο πρακτικά ασκούμενος και το Ι.Ε.Κ. φοίτησης.

Ο εργοδότης ορίζει έμπειρο στέλεχος συναφούς επαγγελματικής ειδικότητας με τον πρακτικά ασκούμενο ως «εκπαιδευτή στο χώρο εργασίας», ο οποίος αναλαμβάνει την αποτελεσματική υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στο χώρο εργασίας, και την παρακολούθηση της προόδου του πρακτικά ασκούμενου.

Κάθε πρακτικά ασκούμενος τηρεί βιβλίο πρακτικής άσκησης στο οποίο καταγράφει κατά εβδομάδα τις εργασίες με τις οποίες ασχολήθηκε, καθώς και συνοπτική περιγραφή των καθηκόντων που του ανατέθηκαν στο χώρο πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης. Μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης, ο καταρτιζόμενος υποβάλλει το βιβλίο πρακτικής άσκησης στο Ι.Ε.Κ. φοίτησης συμπληρωμένο, καθώς και το έντυπο λήξης (Βεβαίωση Παρουσίας) της πρακτικής άσκησης, συμπληρωμένο, υπογεγραμμένο και σφραγισμένο από τον εργοδότη - νόμιμο εκπρόσωπο του φορέα απασχόλησης.

Αν για οποιονδήποτε λόγο ο πρακτικά ασκούμενος διακόψει την πρακτική άσκηση, τότε οφείλει να ενημερώσει άμεσα το Ι.Ε.Κ. φοίτησης και να προσκομίσει το βιβλίο πρακτικής και



το έντυπο της λήξης (Βεβαίωση Παρουσίας) με τις ημέρες πρακτικής άσκησης που έχουν πραγματοποιηθεί. Για να συνεχίσει την πρακτική άσκηση για το υπόλοιπο του προβλεπόμενου διαστήματος στον ίδιο ή σε άλλο φορέα απασχόλησης (εργοδότη), θα πρέπει να ακολουθηθεί εκ νέου η διαδικασία Έναρξης Πρακτικής. Αν η διακοπή της πρακτικής άσκησης γίνει από τον εργοδότη τότε οφείλει ο τελευταίος να ενημερώσει άμεσα το Ι.Ε.Κ. φοίτησης του πρακτικά ασκούμενου

#### **5.1.1.2. Αποζημίωση πρακτικά ασκούμενου και ασφαλιστική κάλυψη**

Η πρακτική άσκηση των καταρτιζόμενων στα Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων δύναται να είναι επιδοτούμενη και να χρηματοδοτείται από εθνικούς ή ενωσιακούς πόρους μέσω του φορέα υλοποίησης του έργου. Ο πρακτικά ασκούμενος λαμβάνει αποζημίωση ίση με το 80% του νόμιμου, νομοθετημένου, κατώτατου ορίου του ημερομισθίου του ανειδίκευτου εργάτη, ή, όπως αυτό διαμορφώνεται από το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων ή αναλογικά εάν η ημερήσια διάρκεια της πρακτικής είναι μικρότερη των οκτώ (8) ωρών. Η αποζημίωση καταβάλλεται στον πρακτικά ασκούμενο μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης. Όλες οι παραπάνω δαπάνες ορίζονται ως επιλέξιμες, βαρύνουν εξ ολοκλήρου το έργο χρηματοδότησης και καταβάλλονται από τον φορέα υλοποίησης του έργου.

Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης ο καταρτιζόμενος υπάγεται στην ασφάλιση του ΕΦΚΑ (πρώην ΙΚΑ - ΕΤΑΜ) μόνο για τον κλάδο του ατυχήματος. Για την ασφάλισή του καταβάλλονται οι προβλεπόμενες από την παρ. 1 του άρθρου 10 του ν. 2217/1994 (Α' 83) ασφαλιστικές εισφορές, οι οποίες βαρύνουν το φυσικό ή νομικό πρόσωπο (εργοδότης) στο οποίο υλοποιείται η πρακτική άσκηση. Σε περίπτωση μη δυνατότητας χρηματοδότησης της αποζημίωσης της πρακτικής άσκησης, δεν υφίσταται η υποχρέωση αποζημίωσης της πρακτικής άσκησης, παρά μόνο η υποχρέωση του εργοδότη να αποδίδει τις ασφαλιστικές εισφορές.

#### **5.1.1.3. Υποχρεώσεις εργοδότη**

1. Πρέπει να διαθέτει τις κατάλληλες εγκαταστάσεις, τα κατάλληλα μέσα και τον κατάλληλο εξοπλισμό για την εκπαίδευση στο χώρο του στη συγκεκριμένη ειδικότητα.
2. Μερικώς για την τήρηση των όρων υγείας και ασφάλειας εργασίας που προβλέπονται από τις κείμενες διατάξεις για την προστασία των εργαζομένων.
3. Οφείλει να παρέχει τα απαραίτητα ατομικά μέσα προστασίας στους πρακτικά ασκούμενους.
4. Ορίζει εκπαιδευτή στο χώρο εργασίας που να διαθέτει τα απαραίτητα τυπικά προσόντα και επαγγελματικά δικαιώματα για το επάγγελμα που εκπαιδεύει.
5. Οφείλει να ενημερώνει τον πρακτικά ασκούμενο για τις δραστηριότητες, τα αντικείμενα και τους τομείς της εργασίας και να τον εντάσσει ομαλά στο εργασιακό περιβάλλον.
6. Οφείλει να καταχωρίζει στο Πληροφοριακό Σύστημα «ΕΡΓΑΝΗ» του Υπουργείου Εργασίας, και Κοινωνικών Υποθέσεων το έντυπο «Ε3.5 Αναγγελία Έναρξης/Μεταβολών πρακτικής άσκησης».
7. Αναλαμβάνει την ασφαλιστική κάλυψη του πρακτικά ασκούμενου.
8. Διασφαλίζει ότι ο ανώτατος αριθμός πρακτικά ασκούμενων που απασχολεί είναι ο επιτρεπτός, βάση του αριθμού των εργαζομένων, όπως αυτός παρουσιάζεται στην ετήσια κατάσταση προσωπικού προς την Επιθεώρηση Εργασίας

#### **5.1.1.4. Υποχρεώσεις πρακτικά ασκούμενων**

- Τήρηση ωραρίου πρακτικής άσκησης.
- Προσκόμιση στο ΙΕΚ των απαραίτητων δικαιολογητικών, πριν από την έναρξη και μετά τη λήξη της πρακτικής άσκησης αλλά και σε περίπτωση διακοπής της.
- Τήρηση βιβλίου πρακτικής άσκησης, το οποίο διατίθεται από το ΙΕΚ και στο οποίο αναγράφονται από τον ασκούμενο κατά εβδομάδα οι εργασίες με τις οποίες ασχολήθηκε, καθώς και συνοπτική περιγραφή των καθηκόντων που του ανατέθηκαν στον χώρο εργασίας.
- Ενημέρωση σε περίπτωση απουσίας του ασκούμενου της επιχείρησης και του ΙΕΚ εποπτείας. Σε περίπτωση συνεχόμενης απουσίας πέραν των 15 εργάσιμων ημερών χωρίς ενημέρωση, ο Διευθυντής του ΙΕΚ δύναται με πράξη του να διακόψει την πρακτική άσκηση.
- Υποβολή του βιβλίου πρακτικής άσκησης μετά την ολοκλήρωσή της – συμπληρωμένο με τις εβδομαδιαίες εκθέσεις, τον χρόνο και το αντικείμενο απασχόλησης, τις ημέρες απουσίας και την επίδοση των πρακτικά ασκούμενων.

### **5.1.2. Απαλλαγή από Πρακτική Άσκηση**

Οι καταρτιζόμενοι των Ι.Ε.Κ., που έχουν συμπληρώσει εκατόν είκοσι (120) τουλάχιστον ημερομίσθια ή εκατόν είκοσι (120) τουλάχιστον ημέρες ασφάλισης στην ειδικότητα που εγγράφονται, απαλλάσσονται από την υποχρέωση φοίτησης της περιόδου πρακτικής άσκησης, κατόπιν υποβολής σχετικής αίτησης και υπεύθυνης δήλωσης του άρθρου 8 του ν. 1599/1986 (Α' 75) στο Ι.Ε.Κ. φοίτησης και σχετικής απόφασης έγκρισης του Διευθυντή του οικείου Ι.Ε.Κ., οπότε τους απονέμεται η Β.Ε.Κ. με την ολοκλήρωση των εξαμήνων της θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης (άρθρο 27, ν. 4763/2020).

## 6. Παράρτημα

## 6.1. Συμφωνητικό πρακτικής άσκησης καταρτιζομένου

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ,  
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ  
Δ.Ι.ΕΚ .....

### ΣΥΜΦΩΝΗΤΙΚΟ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΟΥ

Σήμερα στις \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_, μεταξύ του φορέα απασχόλησης με την επωνυμία \_\_\_\_\_  
που εδρεύει \_\_\_\_\_ οδός \_\_\_\_\_ αρ. \_\_\_\_ και εκπροσωπείται νόμιμα από τον  
\_\_\_\_\_ με ΑΦΜ \_\_\_\_\_ Δ.Ο.Υ. \_\_\_\_\_, ο οποίος στο  
εξής ονομάζεται εργοδότης, του/της καταρτιζόμενου/ης \_\_\_\_\_ κάτοχος του  
Α.Δ.Τ \_\_\_\_\_ με ΑΦΜ \_\_\_\_\_ Δ.Ο.Υ. \_\_\_\_\_ Α.Μ.Κ.Α. \_\_\_\_\_  
Α.Μ.Α \_\_\_\_\_ καθώς και του Δημόσιου ΙΕΚ που εκπροσωπείται από τον Δ/ντή/ντρια  
\_\_\_\_\_ συμφωνήθηκαν τα παρακάτω:

Ο Εργοδότης αποδέχεται να απασχολήσει στην επιχείρησή του τον/την καταρτιζόμενο/η και να του/της παρέχει κάθε δυνατή διευκόλυνση, για την παρακολούθηση του προγράμματος εκπαίδευσής του/της στην ειδικότητα \_\_\_\_\_ και την αριότερη εκμάθηση της τέχνης του και αποδέχεται την εποπτεία της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας (ΓΓΕΚΔΒΜΝ) σχετικά με το έργο της Πρακτικής Άσκησης, σύμφωνα με την υπ' αριθμ. Κ5/97484 (ΦΕΚ Β' 3938) Κ.Υ.Α «Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων» όπως ισχύει.

1. Αυτή η σύμβαση Πρακτικής Άσκησης είναι ορισμένου χρόνου, αρχίζει στις \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ και λήγει στις \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_. Το εβδομαδιαίο πρόγραμμα/ωράριο εργασίας είναι : \_\_\_\_\_
2. Ο καταρτιζόμενος αποδέχεται να τηρεί τις υποχρεώσεις που προκύπτουν από την κείμενη νομοθεσία.
3. Ο εργοδότης αποδέχεται να χορηγήσει στον καταρτιζόμενο βεβαίωση παρουσίας, σύμφωνα με προτεινόμενο από την Εκπαιδευτική Μονάδα υπόδειγμα.
4. Ο εργοδότης αποδέχεται τις υποχρεώσεις που προκύπτουν από την κείμενη νομοθεσία.
5. Το ύψος της αποζημίωσης που θα λαμβάνει ο πρακτικά ασκούμενος από το πρόγραμμα επιδότησης ορίζεται από το Άρθρο 3 της υπ' αριθμ. Κ5/97484 (ΦΕΚ Β' 3938/26-08-2021) Κ.Υ.Α όπως αυτό ισχύει.
6. Η σύμβαση αυτή σύμφωνα με το Νόμο μπορεί να καταγγελθεί από τους συμβαλλόμενους για σπουδαίο λόγο, τον οποίο οι συμβαλλόμενοι υποχρεούνται να γνωστοποιήσουν, πριν απ' την καταγγελία στο ΙΕΚ.
7. Οι συμβαλλόμενοι δηλώνουμε ότι λάβαμε γνώση των διατάξεων του ισχύοντος Κανονισμού Λειτουργίας των ΔΙΕΚ που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας (ΓΓΕΚΔΒΜΝ), και της υπ' αρ. Κ5/97484 Κ.Υ.Α. (ΦΕΚ Β' 3938/2021) όπως αυτή ισχύει, που αφορούν στην Πρακτική Άσκηση και που αποτελούν μέρος της συμφωνίας αυτής

Το συμφωνητικό αυτό συντάχθηκε σε τρία (3) αντίγραφα και υπογράφεται ως εξής:

**Ο ΕΡΓΟΔΟΤΗΣ**  
(Υπογραφή και Σφραγίδα)

**Ο ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΟΣ**  
(Όνομα, Επώνυμο και Υπογραφή)

ΘΕΩΡΗΘΗΚΕ  
**Ο Δ/ΝΤΗΣ ΤΟΥ ΔΙΕΚ .....**  
(Υπογραφή και Σφραγίδα)