



**ΘΕΜΑΤΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**  
**ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ**  
**ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ**  
**ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ Ι.Ε.Κ.**  
**"ΒΟΗΘΟΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ"**

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Εξετάσεις Πιστοποίησης Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης Αποφοίτων Ι.Ε.Κ. ....	3
2. Διάρκεια του Πρακτικού Μέρους των εξετάσεων .....	3
3. Θεωρητικό Μέρος: Θέματα Εξετάσεων Πιστοποίησης Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης Ειδικότητας Ι.Ε.Κ. ....	4
ΟΜΑΔΑ Α. ΓΕΝΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ .....	4
ΟΜΑΔΑ Β. ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ .....	7
4. Πρακτικό Μέρος: Κατάλογος Στοχοθεσίας Πρακτικών Ικανοτήτων και Δεξιοτήτων (Στοχοθεσία Εξεταστέας Ύλης Πρακτικού Μέρους).....	15

## 1. Εξετάσεις Πιστοποίησης Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης Αποφοίτων Ι.Ε.Κ.

Οι εξετάσεις Πιστοποίησης Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης αποφοίτων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) της ειδικότητας «**ΒΟΗΘΟΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ**» διεξάγονται σύμφωνα με τα οριζόμενα στις διατάξεις της αριθμ. **2944/2014 Κοινής Υπουργικής Απόφασης Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων (Φ.Ε.Κ. Β´ 1098/2014)**, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, η οποία εκδόθηκε βάσει της διάταξης της παρ. 5, του άρθρου 25, του **Ν. 4186/2013 (Φ.Ε.Κ. Α´ 193/2013)**, όπως τροποποιήθηκε με τη διάταξη της παρ. 1, του άρθρου 11, του **Ν. 4229/ 2014 (Φ.Ε.Κ. Α´ 8/2014)** και ισχύει.

## 2. Διάρκεια του Πρακτικού Μέρους των εξετάσεων

Η διάρκεια εξέτασης του Πρακτικού Μέρους των εξετάσεων Πιστοποίησης Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης αποφοίτων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) της ειδικότητας «**ΒΟΗΘΟΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ**» καθορίζεται σε **δύο (2) ώρες**.

### 3. Θεωρητικό Μέρος: Θέματα Εξετάσεων Πιστοποίησης Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης Ειδικότητας Ι.Ε.Κ.

#### ΟΜΑΔΑ Α. ΓΕΝΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Τι καλείται «ιστός» και ποια είναι τα είδη του (ονομαστικά);
2. Ποια είναι τα φυσιολογικά κυρτώματα της σπονδυλικής στήλης και ποια τα παθολογικά;
3. Να περιγράψετε τη μικρή και μεγάλη κυκλοφορία της καρδιάς.
4. Αναφέρετε τα κοινά γνωρίσματα των σπονδύλων.
5. Περιγράψτε τη διαίρεση του νευρικού συστήματος και τις ρυθμίσεις του κάθε τμήματος.
6. Τι είναι το αναπνευστικό κέντρο και πού βρίσκεται;
7. Ποια είναι η λειτουργία των λυσοσωμάτων στα κύτταρα;
8. Τι είναι οι νευροδιαβιβαστικές ουσίες;
9. Τι είναι τα κετονοσώματα;
10. Να αναφέρετε ονομαστικά τους 3 αναπνευστικούς μύες που επηρεάζουν άμεσα και έμμεσα τον όγκο του θώρακα και των πνευμόνων
11. Τι είναι η γλυκονεογένεση;
12. Να αναφέρετε επιγραμματικά 4 βασικές λειτουργίες των νεφρών.
13. Να αναφέρετε ονομαστικά 3 πηγές πρόσληψης νερού από τον οργανισμό και 3 οδούς απώλειας νερού από τον οργανισμό.
14. Τι γνωρίζετε για το μηχανισμό της όσφρησης και της γεύσης;
15. Ποια είναι η αιτιολογία του βρογχικού άσθματος;
16. Αναφέρατε 5 κύρια συμπτώματα του οξέος εμφράγματος του μυοκαρδίου.
17. Ποιες είναι οι βασικές αρχές θεραπείας στο σακχαρώδη διαβήτη;
18. Τι ονομάζουμε συμπιεστικό κατάγμα;
19. Τι είναι διάστρεμμα;
20. Από τι αποτελούνται τα μακρά οστά;
21. Πώς διακρίνονται τα κατάγματα, ανάλογα με την κλινική εικόνα;
22. Ποια είναι η κλινική εικόνα στα διατροχαντήρια κατάγματα;
23. Περιγράψτε την κλινική εικόνα στην περίπτωση ιδιοπαθούς σκολίωσης.
24. Τι ορίζεται ως «κοινωνική στάση»; Ποια η λειτουργία των στάσεων μέσα στην καθημερινή ζωή των ατόμων;
25. Ποια είναι τα δομικά στοιχεία της προσωπικότητας σύμφωνα με τη θεωρία του Freud;
26. Ποια κίνητρα θα μπορούσατε να δώσετε σε έναν έφηβο που πρόσφατα έμεινε παραπληγικός από ένα ατύχημα; Περιγράψτε εν συντομία το πλάνο εργασίας.
27. Τι ονομάζουμε "βάση στήριξης σώματος";
28. Σε τι χωρίζει το σώμα το οβελιαίο επίπεδο;
29. Ποιες είναι οι βασικές ιδιότητες ενός μυ;

30. Ποια είδη μοχλών στο ανθρώπινο σώμα υπερέχουν συγκριτικά έναντι των άλλων
31. Που καταφύονται οι ρομβοειδείς μυς;
32. Ποια είδη αρθρώσεων γνωρίζετε σύμφωνα με την μορφολογία των αρθρικών επιφανειών που τις συνθέτουν;
33. Σε ποια θέση ο βραχιονοκερκιδικός μυς έχει το μεγαλύτερο μηχανικό του πλεονέκτημα όταν το αντιβράχιο τοποθετηθεί: α) στη μέση θέση, β) στη θέση πρηνισμού, γ) στη θέση υπτιασμού δ) και στη θέση πρηνισμού και στη θέση υπτιασμού.
34. Από τι αποτελείται ο μεσοσπονδύλιος δίσκος;
35. Σε πόσες φάσεις διαιρείται η φυσιολογική ανθρώπινη βάδιση;
36. Τι αλλαγές προκύπτουν στο μήκος ενός μυ κατά την πλειομετρική συστολή του;
37. Ποιοι μύες πρωταγωνιστούν στην κάμψη του γόνατος;
38. Αναφέρατε τις βαθμίδες έντασης (δυσκολίας) ή τα είδη της ενεργητικής κίνησης.
39. Τι γνωρίζετε για την ανάλυση κινήσεων και για τα μυϊκά τεστ του άκρου πόδα.
40. Περιγράψτε τις κινήσεις των αρθρώσεων του κάτω άκρου στην φάση στήριξης.
41. Ποιος είναι ο ορισμός της "παχυσαρκίας";
42. Να αναφέρετε ονομαστικά 4 συμπτώματα της οξείας παγκρεατίτιδας.
43. Να αναφέρετε επιγραμμικά 5 παράγοντες που προδιαθέτουν σε ισχαιμική καρδιοπάθεια.
44. Τι είναι η ελκώδης κολίτιδα; Να αναφέρετε επιγραμμικά 3 βασικά κλινικά της σημεία.
45. Τι περιλαμβάνει η θεραπεία της σιδηροπενικής αναιμίας;
46. Τι είναι η κίρρωση του ήπατος;
47. Τι είναι η αντίδραση υπεραισθησίας τύπου I (αλλεργική ή αναφυλακτική αντίδραση);
48. Να αναφέρετε ονομαστικά πέντε (5) από τις επτά (7) αντανακλαστικές κινήσεις που εμφανίζονται φυσιολογικά στα βρέφη.
49. Να αναφέρετε ονομαστικά ποια παθολογικά αντανακλαστικά γνωρίζετε.
50. Ποια είναι η σημασία του περιβάλλοντος στην ψυχοσωματική ανάπτυξη του βρέφους;
51. Να αναφέρετε πέντε (5) ερεθίσματα- ανά μήνα- για τις αισθήσεις σε ένα βρέφος από 0-1 χρόνων
52. Τι είναι οι αντανακλαστικές κινήσεις (αντανακλαστικά) σε ένα βρέφος και από πού ελέγχονται;
53. Με ποιο τρόπο εκδηλώνεται το αντανακλαστικό Moro σε ένα βρέφος και σε ποιο μήνα ζωής του βρέφους εξαφανίζεται φυσιολογικά;
54. Να αναφέρετε ονομαστικά τρία (3) βασικά συμπτώματα της οξείας μικροβιακής μηνιγγίτιδας .
55. Να αναφέρετε επιγραμμικά τι είναι η εγκεφαλική διάσειση.
56. Να αναφέρετε ονομαστικά τις δύο (2) μεγάλες κατηγορίες των αγγειακών εγκεφαλικών επεισοδίων.
57. Περιγράψτε επιγραμμικά πως εκδηλώνονται οι τονικοκλωνικοί σπασμοί κατά τη διάρκεια μιας επιληπτικής κρίσης.
58. Περιγράψτε επιγραμμικά ποια είναι τα κλινικά συμπτώματα στο σύνδρομο καρπιαίου σωλήνα.
59. Περιγράψτε επιγραμμικά τι είναι το μηνιγγίωμα και πως εκδηλώνεται κλινικά.
60. Να περιγράψτε αναλυτικά τρία (3) κινητικά συμπτώματα της νόσου του Πάρκινσον.
61. Με τι ασχολείται ο κλάδος της γηριατρικής;
62. Να αναφέρετε ονομαστικά τουλάχιστον έξι (6) ιατρικές εξετάσεις για ηλικιωμένους που μπορούν να πραγματοποιηθούν στα ΚΑΠΗ.

63. Να αναφέρετε τέσσερις (4) νευρολογικές διαταραχές που μπορούμε να συναντήσουμε σε ασθενείς με γεροντική άνοια.
64. Να περιγράψετε τα ευεργετικά αποτελέσματα της άσκησης στους ηλικιωμένους.
65. Να περιγράψετε τις παθολογικές καταστάσεις που παρουσιάζονται στα διάφορα συστήματα του ανθρώπινου οργανισμού κατά το γήρας.
66. Να αναφέρετε τους στόχους που πρέπει να έχει το σύστημα υγείας μιας οργανωμένης κοινωνίας στην αντιμετώπιση των ασθενών τρίτης ηλικίας.
67. Να αναφέρετε ονομαστικά πέντε (5) από τα περιεχόμενα ενός φαρμακείου αυτοκινήτου.
68. Να αναφέρετε επιγραμματικά τι είναι τα κρυσπαγήματα.
69. Να αναφέρετε ονομαστικά 4 ενέργειες για την αντιμετώπιση ενός διαστρέμματος.
70. Να αναφέρετε επιγραμματικά πέντε (5) προληπτικά μέτρα για την αποφυγή θερμοπληξίας.
71. Να αναφέρετε επιγραμματικά ποιο έγκαιμα ονομάζεται πρώτου βαθμού και ποια είναι τα χαρακτηριστικά του.
72. Να αναφέρετε επιγραμματικά τις πρώτες βοήθειες σε περίπτωση γενικευμένης κρίσης επιληψίας.
73. Να αναφέρετε επιγραμματικά τις πρώτες βοήθειες σε περίπτωση οξέος εμφράγματος του μυοκαρδίου.
74. Να αναφέρετε επιγραμματικά ποιες είναι οι πρώτες βοήθειες σε περίπτωση εξωτερικής αιμορραγίας μεγάλης αρτηρίας.
75. Περιγράψτε επιγραμματικά τις πρώτες βοήθειες που θα δώσει ένας διασώστης σε περίπτωση απόφραξης αεροφόρων οδών (λάρυγγας) από ξένο σώμα σε: α) όρθιο ενσυνείδητο ενήλικα και β) στον ίδιο του τον εαυτό.
76. Να περιγράψετε επιγραμματικά τα στάδια εκτέλεσης της καρδιοαναπνευστικής αναζωογόνησης (ΚΑΑ).
77. Προσδιορίστε την διαφορά μεταξύ των όρων Ανάπτυξη και Εξέλιξη.
78. Καταγράψτε αναφορικά, τα στάδια ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης κατά την Erikson Ηλικία.
79. Καταγράψτε αναφορικά, τα στάδια Γνωστικής Ανάπτυξης κατά Piaget.
80. Περιγράψτε 3 σημαντικά ορόσημα ανάπτυξης του πρώτου έτους ζωής του παιδιού.
81. Περιγράψτε τα γνωστικά χαρακτηριστικά ενός παιδιού προσχολικής ηλικίας.
82. Περιγράψτε τα ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά ενός παιδιού σχολικής ηλικίας.
83. Προσδιορίστε και περιγράψτε κατά την γνώμη σας, ανησυχίες και φόβους που αντιμετωπίζει ένα άτομο στην Τρίτη ηλικία.
84. Τι είναι ψυχική διαταραχή;
85. Τι είναι συμπτώματα και τι σημεία στην ψυχιατρική;
86. Ποια είναι τα κριτήρια της ψυχικής διαταραχής;
87. Τι περιλαμβάνει η κοινωνική προσαρμογή ενός ψυχικά υγιή ανθρώπου;
88. Τι είναι μανιοκαταθλιπτική ψύχωση και σε πόσες φάσεις εκδηλώνεται;
89. Ποιοι οι στόχοι της Εργοθεραπείας στην αποκατάσταση των ψυχικών παθήσεων;
90. Σε ποιες ψυχικές παθήσεις εφαρμόζεται η Εργοθεραπεία;

**ΟΜΑΔΑ Β. ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ**

1. Σε ποια πλαίσια μπορεί να εργαστεί ένας βοηθός εργοθεραπείας;
2. Αναφέρατε επιγραμματικά τι περιλαμβάνει η διαδικασία εργοθεραπευτικής παρέμβασης
3. Περιγράψτε τους τομείς-περιοχές λειτουργικής ενασχόλησης (εκτέλεσης έργου).
4. Τι είναι τα «πλαίσια εκτέλεσης» στην Εργοθεραπεία; Δώστε ένα παράδειγμα.
5. Πότε δημιουργήθηκε το τμήμα Εργοθεραπείας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και πότε ιδρύθηκε ο Σύλλογος Ελλήνων Εργοθεραπευτών;
6. Ποια βήματα πρέπει να έχουν προηγηθεί της εφαρμογής μιας θεραπευτικής δραστηριότητας για να είναι αποτελεσματική;
7. Τι είναι διεπιστημονική ομάδα στην αποκατάσταση και ποια μέλη την απαρτίζουν;
8. Τι είναι η Λειτουργική Ενασχόληση;
9. Ποιοι είναι οι άξονες ευθύνης του Εργοθεραπευτή σύμφωνα με τον κώδικα δεοντολογίας με βάση την Παγκόσμια Ομοσπονδία Εργοθεραπείας (WFOT);
10. Ορίστε τις έννοιες: πλευρίωση, λεπτή κινητικότητα, τριποδική λαβή, αμφίπλευρος συντονισμός.
11. Αναφέρατε παράγοντες που λαμβάνονται υπόψη κατά το σχεδιασμό της εργοθεραπευτικής παρέμβασης.
12. Περιγράψτε τα στοιχεία εκτέλεσης-δεξιότητες. Αναφέρατε τουλάχιστον τρεις (3) δεξιότητες για κάθε μια κατηγορία.
13. Ποια κριτήρια πρέπει να πληρούν οι θεραπευτικές δραστηριότητες στην Εργοθεραπεία;
14. Τι γνωρίζετε για τη θεραπευτική σχέση μεταξύ ασθενή και εργοθεραπευτή;
15. Ποια είναι τα πεδία ενδιαφέροντος του Νευροαναπτυξιακού Πλαισίου Αναφοράς (Μέθοδος Bobath);
16. Αναφέρατε επιγραμματικά 5 προβλήματα αισθητηριακής ρύθμισης και τις κυριότερες διαγνωστικές κατηγορίες που συνδέονται με ελλείμματα αισθητηριακής ολοκλήρωσης.
17. Τι περιγράφουν και τι περιλαμβάνουν τα πλαίσια αναφοράς;
18. Σε ποιες περιπτώσεις χρησιμοποιείται το Εμβιομηχανικό πλαίσιο αναφοράς; Δώστε μερικά παραδείγματα. Σε ποιες περιπτώσεις δεν χρησιμοποιείται;
19. Σε ποιες περιπτώσεις χρησιμοποιείται το Νευροαναπτυξιακό Πλαίσιο Αναφοράς (Μέθοδος Bobath); Πως επιτυγχάνονται οι στόχοι σύμφωνα με το συγκεκριμένο πλαίσιο;
20. Τι είναι η Αισθητηριακή Ολοκλήρωση και σε ποιες αισθήσεις δίνεται μεγαλύτερη έμφαση;
21. Τι γνωρίζετε για την Λειτουργική Ανάλυση της Συμπεριφοράς;
22. Περιγράψτε τους τομείς με τους οποίους ασχολείται η Εργοθεραπεία σύμφωνα με το Μοντέλο της Εκτέλεσης Έργου (σε επίπεδο περιοχών, στοιχείων και πλαισίου).
23. Ποια χαρακτηριστικά συμπεριλαμβάνει η έννοια του Έργου σύμφωνα με το Καναδέζικο Μοντέλο Εκτέλεσης Έργου;
24. Ποιοι είναι οι τύποι αλλαγών σύμφωνα με το Μοντέλο της Προσαρμογής μέσα από το Έργο;
25. Πως μπορεί να επιτευχθεί η αλλαγή σύμφωνα με το πλαίσιο αναφοράς της Γνωστικής Δυσλειτουργίας;
26. Περιγράψτε τις υποθέσεις του Νευροαναπτυξιακού Μοντέλου Αναφοράς (Μέθοδος Bobath).
27. Περιγράψτε τα επίπεδα ιεραρχίας από τη δυσλειτουργία ως την λειτουργία που προτείνει το πλαίσιο αναφοράς της Γνωστικής Δυσλειτουργίας.
28. Αναπτυξιακό πλαίσιο αναφοράς. Αναφέρατε τα πιο σημαντικά σημεία των αρχών της Llorens που υποστηρίζουν τις θεωρίες της γύρω από την ανάπτυξη.

29. Αναφέρατε τουλάχιστον τρεις (3) δραστηριότητες που προσφέρουν ιδιοδεκτικά ερεθίσματα.
30. Τι προτείνετε για την αντιμετώπιση της απτικής αμυντικότητας;
31. Αναφέρατε τρεις (3) δραστηριότητες που χρησιμοποιούνται για την βελτίωση της τριποδικής λαβής.
32. Να αναφέρετε δύο (2) δραστηριότητες για την ενίσχυση της οπτικής αντίληψης.
33. Να αναφέρετε τρεις (3) δραστηριότητες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ανάπτυξη της μνήμης.
34. Αναφέρατε πέντε (5) τεχνικές που προτείνονται για την αντιμετώπιση των συμπτωμάτων παιδιού με ΔΕΠ-Υ σε νευρολογικό επίπεδο για το σχολείο ή το σπίτι.
35. Να προτείνετε τρεις (3) δραστηριότητες που θα χρησιμοποιούσατε για την βελτίωση της συγκέντρωσης και της προσοχής.
36. Τι γνωρίζετε για την αιώρα dualswing (ελικόπτερο) της Αισθητηριακής Ολοκλήρωσης;
37. Αναφέρατε τα χαρακτηριστικά που πρέπει να έχει ένα περιβάλλον για να ενισχύει το παιχνίδι.
38. Ποιες δεξιότητες απαιτούνται για την αντιγραφή σχεδίου;
39. Να περιγράψετε τουλάχιστον τέσσερις (4) τεχνικές που απορρέουν από τους τρόπους μάθησης σύμφωνα με τη Συμπεριφοριστική Προσέγγιση.
40. Να περιγράψετε τις τεχνικές χειρισμού του Νευροαναπτυξιακού πλαισίου αναφοράς (μέθοδος Bobath).
41. Τι ορίζουμε ως ψυχική υγεία, σύμφωνα με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας, και τι ψυχοκοινωνική αποκατάσταση.
42. Ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά (επιγραμματικά) που πρέπει να έχει ο εργοθεραπευτής ώστε να αναπτύξει μια θεραπευτική σχέση με τον ασθενή στην Ψυχοκοινωνική Εργοθεραπεία;
43. Περιγράψτε τις φάσεις της Ψυχοκοινωνικής Αποκατάστασης
44. Ποιες είναι οι περιοχές παροχής υπηρεσιών από τον εργοθεραπευτή στην Ψυχοκοινωνική Εργοθεραπεία;
45. Τι στοιχεία περιλαμβάνει η ανάλυση της δραστηριότητας στην Ψυχοκοινωνική Εργοθεραπεία;
46. Περιγράψτε τις βασικές αρχές της Ψυχοκοινωνικής Αποκατάστασης.
47. Αναφέρατε 5 από τις συχνότερες εμφανιζόμενες παρενέργειες των ψυχοφαρμάκων και τους αντίστοιχους προτεινόμενους χειρισμούς του Εργοθεραπευτή
48. Τι γνωρίζετε για τα Κέντρα Ημέρας ως πλαίσια παροχής ψυχιατρικών υπηρεσιών και τον ρόλο του εργοθεραπευτή.
49. Με ποιους τρόπους χρησιμοποιούν οι εργοθεραπευτές τις προβολικές τεχνικές στην Ψυχοκοινωνική Εργοθεραπεία;
50. Τι περιλαμβάνει το περιβάλλον στο οποίο πραγματοποιείται η παρέμβαση στην Ψυχοκοινωνική Εργοθεραπεία;
51. Τι θα πρέπει να μεριμνήσει ο εργοθεραπευτής για να αναπτύξει ο ψυχικά ασθενής κίνητρο για τη συμμετοχή του στο εργοθεραπευτικό πρόγραμμα;
52. Ποια χαρακτηριστικά πρέπει να έχει κάθε δραστηριότητα στην Ψυχιατρική Εργοθεραπεία;
53. Τι γνωρίζετε για τα Κέντρα Προεπαγγελματικής Κατάρτισης ατόμων με ψυχικές διαταραχές; Ποια είναι τα κριτήρια επιλογής των ατόμων αυτών από τις συγκεκριμένες δομές; Σε ποιους τομείς εκπαιδεύονται;
54. Ποια είναι η διαφορά του Δικαίου με την Ηθική; Είναι ανεξάρτητες έννοιες ή όχι και σε ποιο βαθμό;
55. Η αυτό-ανάπτυξη ή η παραμέληση του εαυτού αποτελεί περισσότερο αρετή για έναν επαγγελματία υγείας και γιατί;
56. Τι είναι το αυτόνομο πρόσωπο και τι σημαίνει ο σεβασμός προς αυτό;
57. Εκτός από την ποιότητα ζωής του ασθενή, υπάρχει και το ζήτημα της ποιότητας ζωής του υγειονομικού προσωπικού. Τι εννοούμε με αυτό;



58. Αναφέρατε τις βασικές παραδοχές της Ηθικής.
59. Ποιες είναι οι βασικές αρχές της Συναινετικής Ηθικής;
60. Για ποιο λόγο δημιουργήθηκε η συναινετική Ηθική και ποιες είναι οι βασικές της αρχές (ονομαστικά);
61. Τι είναι ο πατερναλισμός στην παροχή υπηρεσιών υγείας; Τι σημαίνει για την αυτονομία του ατόμου;
62. Όταν ένα άτομο νοσήσει ποιοι είναι οι πιθανοί στόχοι του επαγγελματία υγείας; Πώς σχετίζονται με την ποιότητα ζωής;
63. Ποιες είναι οι βασικές αρχές και αξίες που συναντώνται στους Κώδικες Δεοντολογίας της Εργοθεραπείας των περισσότερων Συλλόγων Εργοθεραπευτών;
64. Αναπτύξτε την παραδοχή της Ηθικής σύμφωνα με την οποία «Οι ηθικές αποφάσεις λαμβάνονται στον πραγματικό κόσμο».
65. Ποιοι είναι οι βασικοί άξονες του Κώδικα Δεοντολογίας των Εργοθεραπευτών αναφορικά με την επαγγελματική τους ευθύνη;
66. Στις πράξεις των επαγγελματιών υγείας υπάρχει συλλογική ή ατομική ευθύνη; Αναπτύξτε με λίγα λόγια την απάντησή σας.
67. Ποιοι είναι οι λόγοι που οδήγησαν στην μεγαλύτερη ανάπτυξη της Βιοηθικής και στη θέσπιση κανόνων Δεοντολογίας κατά τη διάρκεια του 20ου αιώνα;
68. Τι ορίζουμε ως δημιουργικότητα;
69. Ποια μέσα χρησιμοποιεί η εργοθεραπεία κατά την εκτέλεση δημιουργικών δραστηριοτήτων;
70. Ποια είναι η συσχέτιση μεταξύ της διάθεσης για δημιουργικότητα και τη νοημοσύνη, το περιβάλλον και την κληρονομικότητα;
71. Ποια είναι η σημασία της ζωγραφικής στην εργοθεραπεία;
72. Να αναφέρετε τρεις (3) δημιουργικές δραστηριότητες που θα εφαρμόζατε σε ασθενείς με ψυχικές διαταραχές.
73. Να αναφέρετε τρεις (3) δημιουργικές δραστηριότητες που θα εφαρμόζατε σε ασθενείς με ημιπληγία.
74. Να αναφέρετε τρεις (3) δημιουργικές δραστηριότητες που θα εφαρμόζατε σε ηλικιωμένους που φιλοξενούνται σε ένα κέντρο ανοικτής προστασίας.
75. Ποια θεραπευτικά αποτελέσματα αναμένονται από τη χρήση δημιουργικών δραστηριοτήτων.
76. Ποια είναι η θεωρητική προσέγγιση της δημιουργικότητας σύμφωνα με τον Guilford;
77. Ποια είναι η σημασία των μικροκατασκευών στην εργοθεραπεία;
78. Ποια είναι η θεωρητική προσέγγιση της δημιουργικότητας σύμφωνα με τον Torrance;
79. Τι γνωρίζετε για το δημιουργικό περιβάλλον ως συνιστώσα της δημιουργικότητας;
80. Τι γνωρίζετε για το δημιουργικό άτομο ως συνιστώσα της δημιουργικότητας;
81. Τι γνωρίζετε για το δημιουργικό προϊόν ως συνιστώσα της δημιουργικότητας;
82. Ποια η θεραπευτική ερμηνεία κατασκευών με πηλό στην εργοθεραπεία;
83. Ποια είναι η θεραπευτική χρήση των δημιουργικών δραστηριοτήτων;
84. Πως θα οργανώνατε ένα εβδομαδιαίο πρόγραμμα με δημιουργικές δραστηριότητες στα πλαίσια ενός ειδικού δημοτικού σχολείου για παιδιά με νοητική στέρση;
85. Να επιλέξετε και να αναλύσετε μια δημιουργική δραστηριότητα.
86. Εξηγείστε με ποιόν τρόπο οι δημιουργικές δραστηριότητες προάγουν την ψυχική υγεία.
87. Να επιλέξετε μια δημιουργική δραστηριότητα και να αναφέρετε τους θεραπευτικούς στόχους που προσδοκάτε να επιτευχθούν.

88. Ποιες δραστηριότητες περιλαμβάνονται στον τομέα λειτουργικής ενασχόλησης "Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής"; Ποιος είναι ο σκοπός της εργοθεραπείας στον τομέα αυτό;
89. Αναφέρατε τουλάχιστον τρεις (3) δραστηριότητες προετοιμασίας-εκπαίδευσης του παιδιού στην ένδυση-απόδυση.
90. Τι περιλαμβάνει η ανεξαρτησία στην τουαλέτα;
91. Τι προτείνετε στις περιπτώσεις που υπάρχουν δυσκολίες στην σύλληψη της οδοντόβουρτσας;
92. Αναφέρατε τα είδη βοηθημάτων μετακίνησης.
93. Ποιες είναι οι τεχνικές ευόδωσης της λειτουργίας του θηλασμού;
94. Τι γνωρίζετε για τις τεχνικές ευόδωσης της λήψης τροφής από κουτάλι;
95. Ποια είναι τα κριτήρια για την επιλογή των βοηθημάτων-προσαρμογών κατά την εκπαίδευση στην ανεξάρτητη σίτιση;
96. Σε ποια ηλικία ένα παιδί αναγνωρίζει το μπροστά-πίσω, ξεκουμπώνει σειρά από κουμπιά, κλείνει και ανοίγει φερμουάρ; Σε ποια ηλικία είναι ικανό να δένει τα κορδόνια των παπουτσιών του;
97. Περιγράψτε την τεχνική μεταφοράς ατόμου (από το θεραπευτή) από την καθιστή θέση στην ορθοστάτηση.
98. Αναφέρετε τα κυριότερα μέρη του αναπηρικού αμαξιδίου.
99. Αναφέρετε πέντε βοηθήματα μπάνιου - τουαλέτας.
100. Περιγράψτε τα επίπεδα ανεξαρτησίας ενός ασθενή
101. Περιγράψτε 2 τεχνικές ένδυσης ρούχου με άνοιγμα εμπρός.
102. Που στοχεύουν τα εργοθεραπευτικά προγράμματα παρέμβασης στον τομέα της ένδυσης-απόδυσης;
103. Ποια είναι τα κυριότερα είδη αναπηρικών αμαξιδίων;
104. Ποια είναι τα ειδικά κριτήρια που θα ληφθούν υπόψη, για την επιλογή του είδους του βοηθήματος μετακίνησης και βάδισης, για άτομο με κινητικές διαταραχές;
105. Τι γνωρίζετε για τις τεχνικές χειρισμού της στοματικής περιοχής πριν τη σίτιση;
106. Να αναφέρετε τρεις (3) τεχνικές απευαισθητοποίησης της στοματικής περιοχής.
107. Τι θα κάνατε στην περίπτωση ατόμου με κινητικά προβλήματα που δυσκολεύεται να κουμπώσει τα κουμπιά του πουκαμίσου;
108. Με βάση ποια κριτήρια επιλέγεται το κατάλληλο αναπηρικό αμαξίδιο;
109. Αναφέρατε τρεις (3) προσαρμοστικές τεχνικές απόδυσης ρούχων του κάτω μέρους του σώματος.
110. Περιγράψτε τις τεχνικές που χρησιμοποιούνται στην εργοθεραπεία κατά την παρέμβαση στις Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής.
111. Ποιες είναι οι μέθοδοι εκπαίδευσης των Δραστηριοτήτων Καθημερινής Ζωής;
112. Περιγράψτε την διαδικασία εκπαίδευσης του ημιπληγικού ατόμου στο ανέβασμα και κατέβασμα σκάλας.
113. Τι περιλαμβάνει η εκπαίδευση απόκτησης ελέγχου σφιγκτήρων;
114. Γιατί είναι σημαντική η 1η συνάντηση και πώς ο θεραπευτής θα πρέπει να προσεγγίζει τον ασθενή – πελάτη;
115. Τι είναι η αξιολόγηση μέσω δραστηριοτήτων και τι πλεονεκτήματα έχει;
116. Τι γνωρίζετε για την ανάπτυξη των στόχων βάσει της αξιολόγησης;
117. Πώς γίνεται η τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων της θεραπευτικής παρέμβασης;
118. Ποια είναι τα στάδια της αξιολογητικής διαδικασίας και τι γνωρίζετε γι' αυτά;
119. Ποια είναι τα κύρια στοιχεία που θα πρέπει να χαρακτηρίζουν μία δοκιμασία (test) ώστε να είναι κατάλληλη για χορήγηση (επιγραμματικά);
120. Ποιοι είναι οι τύποι παρατήρησης που διακρίνουμε αναφορικά με το βαθμό εμπλοκής του παρατηρητή;

121. Με τι σχετίζεται η αξιοπιστία μιας δοκιμασίας (test);
122. Από τι εξαρτάται η επιλογή των μεθόδων αξιολόγησης;
123. Τι αξιολογούμε στις κινητικές δεξιότητες;
124. Τι είναι η αυτοαποτελεσματικότητα (A. Bandura) και γιατί είναι σημαντικό να την αξιολογήσουμε για το σχεδιασμό της Εργοθεραπευτικής παρέμβασης;
125. Πού στοχεύει η αξιολόγηση του ατόμου πριν την έναρξη της Εργοθεραπευτικής παρέμβασης;
126. Με τι σχετίζεται η εγκυρότητα μιας δοκιμασίας (test);
127. Γιατί είναι απαραίτητο να είναι σταθμισμένο ένα τεστ πριν χορηγηθεί σε κάποιον πληθυσμό;
128. Ποιους στόχους έχει η χρήση του παιχνιδιού ως θεραπευτικό μέσο σύμφωνα με την Knox;
129. Περιγράψτε τα επίπεδα από τα οποία αποτελείται η πράξη.
130. Για ποιες λειτουργίες είναι υπεύθυνο το αιθουσαίο σύστημα;
131. Για ποιο λόγο η περίοδος από 3 έως 7 ετών είναι κρίσιμη για την αισθητηριακή ολοκλήρωση, σύμφωνα με την Ayres;
132. Τι γνωρίζετε για τις διαταραχές αισθητηριακής ρύθμισης;
133. Αναφέρατε τουλάχιστον τέσσερις (4) περιπτώσεις όπου η χρήση του παιχνιδιού ως θεραπευτικό μέσο μπορεί να έχει και αρνητικές διαστάσεις.
134. Τι περιλαμβάνουν οι στόχοι που προσανατολίζονται στην ανάπτυξη του επιπέδου παιχνιδιού ή της διάθεσης του παιδιού για παιχνίδι;
135. Περιγράψτε τα αξιώματα της θεωρίας της Αισθητηριακής Ολοκλήρωσης.
136. Σε ποιες κατηγορίες μπορεί να διακριθεί ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται κατά την εφαρμογή της Αισθητηριακής Ολοκλήρωσης;
137. Προτείνετε (4) δραστηριότητες για το αίσθημα ανασφάλειας ως προς τη βαρύτητα.
138. Περιγράψτε τα χαρακτηριστικά του παιχνιδιού
139. Ποιες είναι οι υποθέσεις της θεωρίας της Αισθητηριακής Ολοκλήρωσης;
140. Περιγράψτε το σκοπό και τους στόχους της παρέμβασης της Αισθητηριακής Ολοκλήρωσης.
141. Ποια «είδη» ηλικίας μπορούμε να διακρίνουμε; Αναλύστε ένα από αυτά και αναφέρετε ποιο από αυτά μπορεί να ποσοτικοποιηθεί.
142. Ποιος είναι ο σκοπός λειτουργίας των Κ.Α.Π.Η., τι είδος περίθαλψης εφαρμόζεται και για ποιο λόγο είναι σημαντική η λειτουργία τους;
143. Αναπτύξτε το ρόλο του Εργοθεραπευτή στην Γ΄ Ηλικία.
144. Αναπτύξτε τις αισθητικοαντιληπτικές αλλαγές της Γ΄ Ηλικίας.
145. Ποιες είναι οι βασικές προϋποθέσεις για την ανεξάρτητη διαβίωση ενός ηλικιωμένου με κινητικά προβλήματα και ποιος ο ρόλος της οικογένειας;
146. Αναπτύξτε το Μοντέλο της Λειτουργικής Ενασχόλησης για τα άτομα Γ΄ Ηλικίας.
147. Ποια η εργοθεραπευτική παρέμβαση στην οξεία και την υποξεία φάση της ρευματοειδούς αρθρίτιδας;
148. Ποιοι είναι οι στόχοι της Εργοθεραπευτικής παρέμβασης στους ηλικιωμένους με νόσο Alzheimer ανάλογα με το κάθε στάδιο;
149. Τι πρέπει να περιλαμβάνει ένα εργοθεραπευτικό πρόγραμμα για ηλικιωμένους με νόσο Parkinson;
150. Τι αξιολογεί ο Εργοθεραπευτής στα άτομα με ρευματοειδή αρθρίτιδα;
151. Περιγράψτε τα 7 στάδια της διαδικασίας της συνταξιοδότησης σύμφωνα με τον Robert Atchley.
152. Ποια η χρήση των ναρθήκων σε ηλικιωμένους με ρευματοειδή αρθρίτιδα;
153. Ποιοι οι στόχοι του εργοθεραπευτικού προγράμματος σε ηλικιωμένους με κινητικά προβλήματα;

154. Τι γνωρίζετε για τις ψυχοκοινωνικές θεωρίες για τα γηρατειά;
155. Περιγράψτε το αντανακλαστικό που έχει άμεση σχέση με το αιθουσαίο σύστημα.
156. Προσδιορίστε τα χαρακτηριστικά μια επιτυχημένης εργοθεραπευτικής παρέμβασης σε ένα περιστατικό που εμφανίζει νευρομυϊκές διαταραχές.
157. Από τις μεθόδους αξιολόγησης παιδιών με νευρομυϊκές διαταραχές περιγράψτε την "Παρατήρηση".
158. Αναφέρετε τους γενικούς στόχους Εργοθεραπευτικής παρέμβασης σε παιδιά με εγκεφαλική παράλυση.
159. Αναφέρετε τις βασικές θέσεις που χρησιμοποιούνται κατά την διάρκεια της Εργοθεραπευτικής παρέμβασης.
160. Περιγράψτε την τεχνική μεταφοράς από την καθιστή θέση στην όρθια παιδιού με νευρομυϊκή διαταραχή.
161. Ποιά είναι τα άψυχα θεραπευτικά μέσα; Αναφέρετε μερικά παραδείγματα.
162. Ποιές συνυπάρχουσες διαταραχές αντιμετωπίζει ο Εργοθεραπευτής σε παιδιά και ενήλικες με Νευρομυϊκές Διαταραχές;
163. Ποια είναι τα ορθωτικά μέσα και ποια είναι τα οφέλη από την εφαρμογή τους;
164. Αναφέρετε τα μέρη ενός αναπηρικού αμαξιδίου.
165. Σε ποιές περιπτώσεις χρησιμοποιείται η τεχνική της πρόσθιας μεταφοράς;
166. Προσδιορίστε το διαφορετικό και το κοινό χαρακτηριστικό της αθέωσης και της αταξίας.
167. Περιγράψτε το κάθισμα της βαρειάς σπαστικής τετραπληγίας .
168. Κατά την θεραπευτική διαδικασία, ποια είναι η χρησιμότητα της τοποθέτησης του παιδιού σε κατάλληλη δυναμική στάση στις διάφορες θέσεις;
169. Περιγράψτε το ανέβασμα και το κατέβασμα της σκάλας με κουπαστή ατόμου με ημιπληγία.
170. Περιγράψτε βήμα βήμα την πλάγια μεταφορά του παραπληγικού ασθενή από το αμαξίδιο στο κρεβάτι.
171. Περιγράψτε την μετακίνηση του ατόμου με νευρομυϊκή διαταραχή από την ύπτια θέση στην καθιστή.
172. Για την σωστή επιλογή του αναπηρικού αμαξιδίου ποιοί παράγοντες πρέπει να ληφθούν υπόψη;
173. Ποιές είναι οι βασικές αρχές οι οποίες εφαρμόζονται κατά την διαδικασία άρσης και μεταφοράς του παιδιού;
174. Από ποιούς ειδικούς παράγοντες εξαρτάται η επιλογή του είδους του βοηθήματος βάδισης και μετακίνησης;
175. Αναφέρετε τις γενικές οδηγίες, που πρέπει να τηρούνται από τους φροντιστές για το αναπηρικό αμαξίδιο, για την ασφάλεια του ασθενή.
176. Σε ποια κλινική εικόνα εγκεφαλικής παράλυσης αντιστοιχεί η περιγραφή: κατά το υποτυπώδες ρολλάρισμα τα κάτω άκρα προτοπεύονται της λεκάνης. Προσδιορίστε τις δυσκολίες του ατόμου κατά την ανέγερσή του από την ύπτια κατάκλιση στο κάθισμα.
177. Περιγράψτε, την ποιότητα του μυϊκού τόνου και την ποιότητα κίνησης, κατά την σοβαρή σπαστικότητα παιδιού με Εγκεφαλική Παράλυση.
178. Στην θεραπευτική νευροεξελικτική προσέγγιση Bobath ποιά περιγράφονται ως κεντρικά σημεία κλειδιά ελέγχου και ποιά περιφερικά σημεία-κλειδιά ελέγχου;
179. Ποια γενικά συμπτώματα συνήθως ακολουθούν ένα αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο στο αριστερό εγκεφαλικό ημισφαίριο;
180. Περιγράψτε την διαδικασίας μεταφοράς από και προς την μπανιέρα ατόμου με ημιπληγία.
181. Σε ποια ηλικία ένα παιδί κατακτά την καθιστή θέση και σε ποια ηλικία περπατά ανεξάρτητο;
182. Σε ποια ηλικία αρχίζει να διακρίνεται η πλευρίωση και σε ποια αρχίζει το παιδί να χειρίζεται το μολύβι με τριποδική λαβή;

183. Κατά τη δραστηριότητα της τουαλέτας, σε ποια ηλικία τα παιδιά έχουν τον έλεγχο των σφιγκτήρων τους την ημέρα, πολλά δε και τη νύχτα;
184. Αναφέρετε τα αισθητηριακά συστήματα τα οποία ρυθμίζει η μέθοδος της Αισθητηριακής Ολοκλήρωσης στα παιδιά με ΔΑΦ.
185. Ποια είναι τα σύγχρονα διαγνωστικά κριτήρια της Νοητικής Υστέρησης;
186. Τι γνωρίζετε για τη Θεωρία του Νου στα παιδιά με αυτιστική διαταραχή;
187. Με ποιους τρόπους γίνεται η Αξιολόγηση συμμετοχής στο παιχνίδι παιδιού με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής / Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ – Υ).
188. Αναφέρετε τα συμπτώματα της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής/ Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ – Υ).
189. Ποιες ικανότητες αναμένεται να αποκτήσουν τα άτομα με μέτρια νοητική υστέρηση;
190. Να αναφέρετε τα βασικά χαρακτηριστικά του παιδιού με αυτιστική διαταραχή.
191. Να αναφέρετε τα χαρακτηριστικά του συνδρόμου Down.
192. Τι γνωρίζετε για την εργοθεραπευτική παρέμβαση σε νευρολογικό επίπεδο σε παιδιά με ΔΕΠ-Υ;
193. Αναφέρατε τα χαρακτηριστικά της δυσγραφίας. Πως μπορούμε να παρέμβουμε και ποιες δραστηριότητες και τεχνικά μέσα μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε κατά την παρέμβαση;
194. Ποιες διαταραχές επιφέρει η δυσλειτουργία της αισθητηριακής ολοκλήρωσης;
195. Αναφέρατε τα συμπτώματα της Αναπτυξιακής Διαταραχής Κινητικού Συντονισμού και προτείνετε πέντε (5) δραστηριότητες στα πλαίσια της εργοθεραπευτικής παρέμβασης.
196. Ορίστε τη διαφορά των όρων διοίκηση και ηγεσία.
197. Τι γνωρίζετε για την λειτουργία του προγραμματισμού στις υπηρεσίες υγείας;
198. Από ποιες αρχές διέπεται η κατανομή της εξουσίας στα πλαίσια της οργάνωσης των σύγχρονων υπηρεσιών υγείας;
199. Ποια είναι τα όργανα διοίκησης ενός νοσοκομείου;
200. Από τους ρυθμιστικούς παράγοντες των μέτρων πρόληψης για την οργάνωση του εργοθεραπευτικού χώρου αναφέρατε τρεις που θα ωφελούσαν ένα τμήμα εργοθεραπείας σε Ειδικό Δημοτικό Σχολείο.
201. Διακρίνετε τις μονάδες παροχής υπηρεσιών υγείας α) ανάλογα με τη νομική τους μορφή, β) ανάλογα με το είδος των υπηρεσιών που παρέχουν.
202. Να αναφέρετε τα κριτήρια αξιολόγησης ενός τμήματος εργοθεραπείας.
203. Να αναφέρετε τις συγκεκριμένες προδιαγραφές που πρέπει να πληρούν οι χώροι σε δομές ψυχικής υγείας ώστε οι ασθενείς να είναι ικανοί να διεξάγουν τις επιθυμητές δραστηριότητες στα πλαίσια της εκπαίδευσης αυτόνομης διαβίωσης.
204. Περιγράψτε τις βασικές λειτουργίες της διοίκησης μονάδων υγείας.
205. Τι γνωρίζετε για τη λειτουργία του προϋπολογισμού στις υπηρεσίες υγείας;
206. Ποιες προσεγγίσεις για την οργάνωση των υπηρεσιών υγείας έχουν αναπτυχθεί διεθνώς; Τι συμβαίνει με την περίπτωση της Ελλάδας;
207. Ποιες είναι οι κυριότερες έννοιες της οργάνωσης σύγχρονων υπηρεσιών υγείας;
208. Αναφέρατε δυο (2) διαφορετικά πλαίσια/δομές που θα μπορούσε να λειτουργήσει τμήμα εργοθεραπείας. Κατόπιν καταγράψτε πέντε (5) στοιχεία της υλικοτεχνικής υποδομής που θεωρείτε κατάλληλα για κάθε ένα από τα τμήματα αυτά και δικαιολογήστε τις επιλογές σας.
209. Προσδιορίστε τα στοιχεία ελέγχου ασφαλείας σε δομές αυτόνομης διαβίωσης ώστε η μονάδα να συμμορφώνεται με την απόφαση του Υπουργείου Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης ως προς τα θέματα ασφάλειας υλικών και εγκαταστάσεων (πυρασφάλεια, ηλεκτρικές εγκαταστάσεις, δάπεδα ασφαλείας κ.α.)

210. Περιγράψτε ρόλους και αρμοδιότητες του βοηθού εργοθεραπείας σε δομές αυτόνομης διαβίωσης καθώς επίσης τις ευθύνες και τις προσδοκίες, που απορρέουν από τις θεραπευτικές αρχές.
211. Αναπτύξτε τους στόχους και σκοπούς της ομάδας.
212. Ποια είναι η χρήση της ομάδας στην Εργοθεραπεία;
213. Ποιος ο ρόλος του συντονιστή της ομάδας;
214. Ποιες οι γενικές αρχές της χρήσης των ομάδων;
215. Ποιοι είναι οι τύποι των ομάδων στην Εργοθεραπεία;
216. Τι γνωρίζετε για τους ρόλους στην ομάδα; Αναπτύξτε τους υποστηρικτικούς.
217. Περιγράψτε τις 5 φάσεις που ακολουθεί η ανάπτυξη της ομάδας.
218. Ποιες είναι οι ιδιότητες μίας ομάδας;
219. Τι γνωρίζετε για τη δυναμική των ομάδων;
220. Γιατί είναι σημαντική η δυναμική που αναπτύσσεται σε μία ομάδα;
221. Ποιες είναι οι νόρμες που διέπουν μία ομάδα;
222. Πώς λειτουργούν οι ομάδες στους χώρους παροχής υπηρεσιών υγείας;
223. Ποιοι τύποι ομάδων χρησιμοποιούνται στην Εργοθεραπεία;
224. Τι γνωρίζετε για τις ομαδικές διαδικασίες;

## 4. Πρακτικό Μέρος: Κατάλογος Στοχοθεσίας Πρακτικών Ικανοτήτων και Δεξιοτήτων (Στοχοθεσία Εξεταστέας Ύλης Πρακτικού Μέρους)

Για την πιστοποίηση της επαγγελματικής ικανότητας, κατά το Πρακτικό Μέρος, οι υποψήφιοι της ειδικότητας **ΒΟΗΘΟΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ**, εξετάζονται σε γενικά θέματα επαγγελματικών γνώσεων και ικανοτήτων και επίσης σε ειδικές επαγγελματικές γνώσεις και ικανότητες, που περιλαμβάνονται αποκλειστικά στη στοχοθεσία του πρακτικού μέρους της ειδικότητας.

### ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Προτείνετε πέντε (5) δραστηριότητες για την βελτίωση της τριποδικής λαβής.
2. Προτείνετε δυο (2) δραστηριότητες (για κάθε περίπτωση) που θα χρησιμοποιούσατε για να εκπαιδεύσετε ένα παιδί με μέτρια νοητική υστέρηση για
  - α) την διάκριση των χρωμάτων;
  - β) να κατακτήσει την έννοια του μεγέθους.
3. Προτείνετε τέσσερις (4) δραστηριότητες που θα χρησιμοποιούσατε για την αντιμετώπιση της δυσπραξίας.
4. Προτείνεται τέσσερις (4) δραστηριότητες που θα χρησιμοποιούσατε στα πλαίσια της εργοθεραπευτικής παρέμβασης σε άτομα με σοβαρές ψυχικές διαταραχές.
5. Προτείνετε τέσσερις (4) δραστηριότητες που θα χρησιμοποιούσατε για το αίσθημα ανασφάλειας ως προς τη βαρύτητα.
6. Ασθενής με μερική κάκωση νωτιαίου μυελού στον Α6 σπόνδυλο. Σε ποιους άξονες/επίπεδα μπορεί να συνδράμει ο εργοθεραπευτής με απώτερο σκοπό την αυτονομία του ασθενή; Αναφέρατε 2 παραδείγματα για κάθε άξονα/επίπεδο παρέμβασης.
7. Παιδί με εγκεφαλική παράλυση. Ποιες διαταραχές μπορεί να εμφανίζει; Σε ποιες από αυτές μπορεί να παρέμβει η εργοθεραπεία;
8. «Για τρίτη φορά στα τελευταία 5 λεπτά, ο δάσκαλος του Α. στην Γ' δημοτικού, του είπε να καθίσει στη θέση του και να κρατήσει τα χέρια του κοντά του. Είναι λες και τα πόδια του είναι συνδεδεμένα με ελατήρια. Δεν είναι μόνο η κινητική λειτουργία που τον ξεχωρίζει από την υπόλοιπη τάξη, ο Α. επίσης μιλά ακατάπαστα. Δε μπορεί να αντισταθεί και μόλις έχει κάποια ιδέα ανεξαρτήτως αν είναι κατάλληλη η στιγμή, ο Α. φωνάζει τις απαντήσεις, ενοχλώντας την τάξη...»

Για ποια διαταραχή πρόκειται; Πως θα μπορούσατε να παρέμβετε στο πλαίσιο του σχολείου;
9. «Ο Β. είναι ένα παιδί 5 ετών και φοιτά στο νηπιαγωγείο. Είναι αρκετά μικροκαμωμένος, ο λόγος του δεν είναι καθαρός και υστερεί σε δραστηριότητες που απαιτούν κινήσεις όπως κόψιμο με το ψαλίδι, γράψιμο, κολλάζ, πάζλ. Το νοητικό του επίπεδο τον κατατάσσει στα παιδιά με ήπια

νοητική υστέρηση, ενώ επιπλέον έχει διάσπαση προσοχής. Είναι όμως πολύ κοινωνικός, χαμογελαστός και πάντα έτοιμος να βοηθήσει».

Σε ποια-ες διαγνωστική-ες κατηγορία-ες θα μπορούσε να ανήκει; Σε ποια από τα παραπάνω συμπτώματα θα μπορούσε να παρέμβει ένας εργοθεραπευτής; Να αναφέρετε μερικά παραδείγματα δραστηριοτήτων που θα χρησιμοποιούσατε για την αντιμετώπιση των συμπτωμάτων αυτών.

10. Τι περιλαμβάνει η εργοθεραπευτική παρέμβαση σε άτομο με εγκεφαλικό επεισόδιο;
11. Τι θα κάνατε για να ομαλοποιήσετε τον μυϊκό τόνο ασθενή με σπαστικότητα στα άνω άκρα;
12. Ποιες δραστηριότητες θα εντάσσατε σε ένα πρόγραμμα προστασίας ηλικιωμένων; Εξηγήστε.
13. Καλείστε να αντιμετωπίσετε ένα παιδί 12 ετών στο φάσμα του αυτισμού, με ήπια νοητική υστέρηση, διαταραχή αισθητηριακής επεξεργασίας και προβλήματα συμπεριφοράς. Σε ποια-ες προσέγγιση-σεις θα βασίζατε την παρέμβαση και γιατί;

### ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ - ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

1. Περιγράψτε συμπτώματα μιας διαταραχής ή διατυπώστε μια μελέτη περίπτωσης της αρεσκείας σας.

Παράδειγμα: «Για τρίτη φορά στα τελευταία 5 λεπτά, ο δάσκαλος του Α. στην Γ' δημοτικού, του είπε να καθίσει στη θέση του και να κρατήσει τα χέρια του κοντά του. Είναι λες και τα πόδια του είναι συνδεδεμένα με ελατήρια. Δεν είναι μόνο η κινητική λειτουργία που τον ξεχωρίζει από την υπόλοιπη τάξη, ο Α. επίσης μιλά ακατάπαυστα. Δε μπορεί να αντισταθεί και μόλις έχει κάποια ιδέα ανεξαρτήτως αν είναι κατάλληλη η στιγμή, ο Α. φωνάζει τις απαντήσεις, ενοχλώντας την τάξη..»

Κατόπιν ζητήστε να διακρίνουν (ενδεικτικά ερωτήματα):

- Σε ποια-ες διαγνωστική-ες κατηγορία-ες θα μπορούσε να ανήκει;
- Για ποια διαταραχή πρόκειται;
- Σε ποια από τα παραπάνω συμπτώματα θα μπορούσε να παρέμβει ένας εργοθεραπευτής;
- Πώς θα μπορούσατε να παρέμβετε;
- Να αναφέρετε μερικά παραδείγματα δραστηριοτήτων που θα χρησιμοποιούσατε για την αντιμετώπιση των συμπτωμάτων αυτών κ.ο.κ.

2. Προτείνετε δραστηριότητες για την βελτίωση του/της \_\_\_\_\_

(επιλέξτε μια συγκεκριμένη δεξιότητα, ενδεικτικά αναφέρονται: τριποδικής λαβής, λεπτής κινητικότητας, συγκέντρωσης, αμφίπλευρου συντονισμού, αίσθημα ανασφάλειας ως προς τη βαρύτητα, αυξημένου ή μειωμένου μυϊκού τόνου)

3. Παιδί με ήπια, μέτρια ή βαριά (επιλέξτε, μπορείτε επίσης να δώσετε δείκτη νοημοσύνης π.χ. IQ: 55) νοητική υστέρηση. Ενδεικτικές ερωτήσεις:
  - Ποια προσέγγιση θα χρησιμοποιούσατε;
  - Σε ποιους τομείς θα παρεμβαίνατε;
  - Προτείνετε δραστηριότητες που θα χρησιμοποιούσατε για



- α) την διάκριση του/της \_\_\_\_\_.
- β) να κατακτήσει την έννοια του \_\_\_\_\_.
4. Δυσπραξία. Ενδεικτικές ερωτήσεις:
- Χαρακτηριστικά.
  - Δραστηριότητες που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε.
5. Ψυχική νόσος και εργοθεραπευτική παρέμβαση. Ενδεικτικά ερωτήματα:
- Πού αποσκοπεί η εργοθεραπευτική παρέμβαση;
  - Τι περιλαμβάνει η εργοθεραπευτική παρέμβαση;
  - Προτείνετε δραστηριότητες που θα χρησιμοποιούσατε.
6. Ασθενής με μερική ή ολική (επιλέξτε) κάκωση νωτιαίου μυελού στον \_\_\_ (π.χ. Α6) σπόνδυλο. Ενδεικτικά ερωτήματα:
- Σε ποιους άξονες/επίπεδα μπορεί να συνδράμει ο εργοθεραπευτής με απώτερο σκοπό την αυτονομία του ασθενή;
  - Αναφέρατε 2 παραδείγματα για κάθε άξονα/επίπεδο παρέμβασης.
7. Παιδί με εγκεφαλική παράλυση. Ενδεικτικά ερωτήματα:
- Ποια συμπτώματα μπορεί να εμφανίζει;
  - Σε ποια από αυτά μπορεί να παρέμβει η εργοθεραπεία;
  - Προτείνετε δραστηριότητες για την \_\_\_\_\_
8. Άτομο με εγκεφαλικό επεισόδιο. Ενδεικτικές ερωτήσεις:
- Ποια είναι τα συμπτώματα και σε ποια μπορεί να παρέμβει η εργοθεραπεία;
  - Τι περιλαμβάνει η εργοθεραπευτική παρέμβαση;
  - Προτείνετε δραστηριότητες για την \_\_\_\_\_.
9. Πρόγραμμα προστασίας ηλικιωμένων. Ενδεικτικά ερωτήματα:
- Πώς σχετίζεται η Εργοθεραπεία;
  - Πώς μπορεί να συμβάλει η Εργοθεραπεία;
  - Ποιες δραστηριότητες θα εντάσσατε;
10. Καλείστε να αντιμετωπίσετε ένα παιδί \_\_\_ ετών στο φάσμα του αυτισμού, με \_\_\_\_\_ (περιγράψτε σύνοδα χαρακτηριστικά όπως π.χ. ήπια νοητική υστέρηση, διαταραχή αισθητηριακής επεξεργασίας, προβλήματα συμπεριφοράς). Ενδεικτικά ερωτήματα:
- Σε ποια-ες προσέγγιση-σεις θα βασίζατε την παρέμβαση και γιατί;
  - Σε ποιους τομείς θα παρεμβαίνατε;
  - Προτείνετε δραστηριότητες για \_\_\_\_\_
11. Αναφέρατε 2 βοηθήματα που θα χρησιμοποιούσατε για \_\_\_\_\_.  
(Ενδεικτικά: το μπάνιο, τη στοματική υγιεινή, τη σίτιση, τη χρήση Η/Υ, τη βάδιση)

12. ΔΕΠ-Υ. Αφού επιλέξετε τύπο μπορείτε να ρωτήσετε (ενδεικτικά):
- Σε ποιους τομείς μπορεί να συνδράμει η εργοθεραπεία;
  - Αναφέρατε δραστηριότητες σε νευρολογικό επίπεδο.
  - Αναφέρατε δραστηριότητες για το σπίτι.
  - Αναφέρατε δραστηριότητες για το σχολείο.
  - Αναφέρατε δραστηριότητες για σύνοδες δυσκολίες (αδεξιότητα, χαμηλή αυτοεκτίμηση, κ.α.)